

성공적인 학습을 위한 단계별 전략!
Development & Progress for Completion

NEXUS TOEFL® *iBT*

정답 및 해설

Speaking

2

Level

NEXUS Edu

TASK

1

Personal Preference

Study Flow

P. 20~21

Q. 학교에서 자신이 가장 좋아하는 과목이 무엇인지 말하시오. 왜 그 과목을 가장 좋아하는지 그 이유를 뒷받침할 만한 구체적인 예를 들어 설명하시오.

✚ 학교에서 배우는 과목으로 내가 가장 좋아하는 과목은 작문이다. 왜냐하면 작문은 나의 생각과 느낌을 자유롭게 표현하고 보다 창조적으로 되게 하기 때문이다. 무엇보다도, 글쓰기는 나의 생각과 느낌을 자유롭게 표현하도록 한다. 나는 에세이나 형식을 갖춘 다른 글을 씀으로써 나의 의견을 표현할 수 있을 뿐 아니라, 시 쓰기를 통해 나의 개인적인 생각과 느낌을 표현할 수도 있다. 또한, 글쓰기는 나를 창조적이게 한다. 학교 과목들 대부분은 창의력과는 거의 무관하고 많은 양의 암기만을 요구하는데, 이와 달리 글쓰기는 허구적인 이야기를 씀으로써 창의력을 발휘하게 한다.

Drill 1

P. 22~27

Do It Yourself

Q. 지금까지 자신이 읽어 본 책 중 가장 좋은 책이 무엇인지 말하시오. 왜 그것이 자신에게 중요한지 그 이유를 뒷받침할 만한 구체적인 예를 들어 설명하시오.

Preference	The best book I have ever read is <i>To Kill A Mockingbird</i> .
Reasons	taught me about courage taught me about equality
Reason 1	taught me about courage
Detail	The protagonist demonstrated true courage.
Reason 2	taught me about equality
Detail	took the word of a black man over the word of a white man

✚ The best book I have ever read is *To Kill A Mockingbird* by Harper Lee. It is important to me because the protagonist in the story, Atticus Finch, taught me a lot about courage and equality. First, Atticus defines and demonstrates real courage throughout the novel. He was a lawyer who took on a case defending a black man in a period and place of

racism. Nevertheless, no matter how much his reputation suffered, he stood up for his morals and ethics. Also, Atticus taught me about equality. He took the word of a black man over that of a white man—which, at the time, was unheard of.

내가 지금까지 읽어 본 가장 좋은 책은 하퍼 리가 쓴 <앵무새 죽이기>이다. 이 이야기의 주인공인 애티커스 핀치가 용기와 평등에 대해 많은 것을 가르쳐 주었기 때문에 나에게 중요하다. 먼저 애티커스 핀치는 소설을 통해 진정한 의미의 용기를 보여 준다. 변호사인 애티커스는 인종주의적인 시대와 장소에서 한 흑인을 변호하는 사건을 맡았다. 그렇지만 그는 자신의 명성이 아무리 타격을 받아도 자신의 도덕과 윤리를 지켰다. 또한, 애티커스는 나에게 평등을 가르쳐 주었다. 그는 백인보다 흑인의 말을 믿었다. 그런 일은 당시로서는 아무도 들어본 적이 없었다.

Listen to Others

1 지금까지 내가 읽어 본 가장 좋은 책은 이미 화이트가 쓴 <살롯의 거미집>이다. 작가가 중심인물로 흥미로운 캐릭터들을 선택했기 때문이다. 동물과 관련된 소설을 써서 성공한 작가는 많지 않다. 무엇보다도, 편이라는 이름의 소녀를 제외한 소설 속의 중심 캐릭터는 모두 농장의 동물들이다. 이 이야기 속에서는 돼지 월버가 중심 캐릭터이다. 두 번째로 중요한 또 하나의 중심 캐릭터는 살롯이라는 이름의 거미이다. 그냥 사람보다 동물을 중심 캐릭터로 설정한 것이 소설을 매우 흥미롭게 한다.

2 <1984>는 통찰력 있는 소설이었다. 모든 상황이 계속 나빠진다면 사회가 어떻게 될까를 보여 주고자 오웰이 쓴 소설이었기 때문이다. 오웰은 그의 시대가 당면한 전체주의의 문제를 과장해서 표현했고 그것을 미래시대에 적용했다. 그는 기술문명의 관념들을 택해 그것을 극단적인 상황에 적용했다. 또한 그 책은 대단히 풍자적이었다. 중심 캐릭터인 윈스턴 스미스에게서 내가 받은 인상은 한결같이 완전히 비판적이었다. 주인공에게 더 이상 사태가 나빠지지 않을 거라고 내가 생각했을 때 바로 그런 일이 일어났다.

3 지금까지 내가 읽어 본 가장 좋은 책은 윌리엄 골딩이 쓴 <파리대왕>이다. 왜냐하면 그 소설은 뛰어난 주제가 어떤 부분들은 매우 반어적이기 때문이다. 첫째로, 소설의 중심 주제는 순수성의 상실이다. 소설은 섬에 사는 어리고 순수한 소년 여러 명이 문명을 찾아나서는 데서 시작한다. 소설이 전개됨에 따라 소년들은 예의 바르고 규율을 잘 따르는 어린이에서 문명으로 돌아가고픈 욕망이 전혀 없는 피에 굶주린 사냥꾼으로 변해 간다.

Drill 2

P. 28~33

Do It Yourself

Q. 자신이 장래에 갖고 싶은 이상적인 직업에 대해 말하시오. 왜 그 직업이 좋은지 그 이유를 뒷받침할 만한 구체적인 예를 들어 설명하시오.

Preference The ideal job that I want to have in the future is a doctor.

Reasons	get to help people good pay
Reason 1	get to help people
Detail	more hands-on approach than in any other job
Reason 2	good pay
Detail	financially stable job, higher pay than most other workers

▶ The ideal job that I want to have in the future is a doctor because I get to help people and the pay is good. To begin with, doctors get to help people. Doctors have a more hands-on approach with people than in any other job. If people need medical help, doctors are the first people they think of turning to. Also, doctors earn good pay. Doctors have extremely financially stable jobs. Plus, they get paid higher than most other workers.

내가 장래에 갖고 싶은 이상적인 직업은 의사이다. 왜냐하면 내가 다른 사람을 돕게 되고 급여가 좋기 때문이다. 우선, 의사는 다른 사람들을 돕게 된다. 의사들은 다른 어떤 직업에서보다도 사람들에게 직접적으로 다가간다. 의학의 도움이 필요할 때 사람들이 의지하고자 제일 먼저 떠올리는 것이 의사이다. 또한, 의사들은 넉넉한 급여를 받는다. 의사는 재정적으로 지극히 안정적인 직업일 뿐 아니라 다른 대부분의 근로자들보다 높은 급여를 받는다.

Listen to Others

- 1 나의 이상적인 직업은 비행기 조종사라고 할 수 있다. 왜냐하면 그것은 상류층 직업이고 또한 세계를 여행할 수 있기 때문이다. 무엇보다도, 비행기 조종사가 된다는 것은 상류층 사람들의 일부가 되는 것과 같다. 둘째로, 나는 비행기 조종사로서 세계를 여행할 수 있다. 항공료가 무료인 것은 말할 것도 없고, 다른 어떤 직업도 비행기 조종사만큼 광범위하게 세계를 여행하는 데 편리할 수는 없을 것이다. 보통 비행기 조종사들은 해외로 항공기를 운전하고 방문국에서 며칠간 머무른다. 그런 다음에 다른 항공기를 몰고 고국에 돌아온다. 그러면 일 년 내내 짧은 휴가를 여러 번 다녀오는 것과 같은 것이다.
- 2 내가 이상적이라고 여기는 최고의 직업은 사진작가이다. 첫째, 사진작가는 전 세계의 이국적인 여러 장소들을 다니게 된다. 여행과 관련이 있는 직업은 소수인데, 거기에서 이국적인 곳을 여행하는 것과 관련된 직업은 더 드물다. 그러므로 그 일은 정말 흥미진진할 것이다. 둘째, 사진작가들은 월등히 좋은 스케줄을 갖는다. 일정한 시간에 시작해서 끝나는 대부분의 직업과 달리 사진작가들은 언제라도 자기가 좋을 때에 일을 한다. 그러면 상당히 편리할 것이다.
- 3 나의 이상형의 직업은 컴퓨터 프로그래머이다. 돈을 많이 벌 수 있기 때문이다. 컴퓨터 프로그래머는 세계적으로 가장 월급이 많은 몇 가지 사람들에게 속한다. 예를 들어, 빌 게이츠도 컴퓨터 프로그래머로 자신의 직업 경력을 시작했다. 그는 윈도우 프로그램을 개발했고 아이비엠 컴퓨터와 거래를 체결했고 결국 많은 돈을 벌었다. 사실 그는 세상에서 가장 부자이다. 순익만도 수십 억에 이른다! 더욱이 컴퓨터가 지속적으로 인기를 얻고 있으므로 나는 돈을 많이 벌 거라고 기대할 수 있다.

Practice 1

P. 34

Q. 당신의 영웅이나 역할 모델에 대해 말하십시오. 왜 그 인물을 존경하는지 그 이유를 뒷받침할 만한 구체적인 예를 들어 설명하십시오.

Preference	My role model is my mother.
Reasons	is responsible for who I am today is always there for me when I need her
Reason 1	is the person responsible for who I am today
Detail	taught me most of what I know including things that could not be learned in books
Reason 2	has always and will always be there for me when I need her
Detail	always a good adviser and good company

▶ My role model is my mother because she is responsible for who I am today and she is always there for me when I need her. Primarily, she is the person responsible for who I am today. My mother has taught me most of what I know including things that could not be learned in books. She taught me morals, manners, and bestowed upon me so much wisdom. Furthermore, my mother has always and will always be there for me when I need her. Be it for advice, or even good company, I can count on her.

나의 역할 모델은 우리 어머니이다. 왜냐하면 지금의 나를 만들어 주신 분이요 내가 필요로 할 때 항상 곁에 계시기 때문이다. 가장 먼저, 어머니는 오늘의 나를 만들어 주신 분이다. 어머니는 책에서는 배울 수 없는 것을 포함해 내가 아는 거의 모든 것을 가르쳐 주셨다. 그녀는 나에게 도덕과 예의범절을 가르쳐 주고 너무도 많은 지혜를 물려 주셨다. 게다가 어머니는 내가 필요로 할 때면 항상 곁에 계셨고 앞으로도 그럴 것이다. 한마디 좋으나, 좋은 친구가 필요할 때에도 나는 어머니를 믿고 의지할 수 있다.

Practice 2

P. 35

Q. 자신이 가장 좋아하는 방과 후 활동과 거기에 참여함으로써 배운 점에 대해 말하십시오. 그 이유를 뒷받침할 만한 구체적인 예를 들어 설명하십시오.

Preference	My favorite extra-curricular activity is playing soccer.
Reasons	learned teamwork learned how important physical exercise is
Reason 1	learned teamwork
Detail	learned how to participate as a member on a team
Reason 2	learned how important physical exercise is
Detail	helped me to reduce my stress from school

▶ My favorite extra-curricular activity is playing soccer because I learned teamwork and the importance of

exercise. First, I learned teamwork. I learned how to participate as a member on a team, and that more can be accomplished if I work with others. I helped my teammates out when they needed my help, and they did the same for me. Second, I learned how important physical exercise is. Once I began playing soccer, I had more energy and was better able to concentrate in school. Also, this exercise helped me to reduce my stress from school. As a result, my grades went up, and I enjoyed school more.

내가 가장 좋아하는 방과 후 활동은 축구이다. 왜냐하면 그것을 통해 협동심과 운동의 중요성을 배웠기 때문이다. 첫째, 나는 협동심을 배웠다. 나는 팀의 일원으로 참여하는 방법을 알게 되었고 다른 사람들과 함께 노력하면 더 많은 것을 얻을 수 있다는 것을 배웠다. 나는 팀원들이 나의 도움을 필요로 할 때 그들을 도와 주었고 그들도 내게 똑같이 해 주었다. 둘째, 나는 육체적인 운동이 얼마나 중요한지를 깨달았다. 축구를 시작한 이래로 나는 더 많은 에너지가 생겼고 학교에서도 집중을 더 잘 할 수 있었다. 또한, 이 운동은 학교에서 생긴 스트레스를 줄이는 데도 도움이 되었다. 결국 내 성적이 올라갔고 학교 생활은 더 즐거워졌다.

Actual Test 1

P. 36

Q. 스트레스를 줄이기 위해 당신이 주로 하는 일에 대해 말하십시오. 그것이 왜 유일한지 그 이유를 뒷받침할 만한 구체적인 예를 들어 설명하십시오.

➡ There are many things that I do to reduce stress. The thing that I do most, however, is exercise. Exercising takes my mind off of things and leaves me in a positive mood. To begin with, when I exercise I am only focused on exercising. I forget about what was bothering me in the first place. Thus, it takes my mind off of whatever is causing me stress. In addition, exercising leaves me in a positive mood. Exercising can be tiring, but afterwards I feel energized and feel as though I can conquer anything with my positive outlook.

스트레스를 줄이기 위해서 내가 하는 일은 많다. 가장 많이 하는 것은 그 래도 운동이다. 운동은 잡념을 없애 주고 긍정적인 기분이 들게 한다. 우선적으로, 운동을 할 때 나는 운동에만 집중한다. 처음에 나를 방해하던 생각들은 잊어버린다. 그래서 나에게 스트레스를 주는 것이 무엇이든 그것을 잊어버리게 된다. 게다가 운동은 긍정적인 기분이 들게 한다. 운동은 피곤하기도 하지만 그 후에는 활력을 느끼고 긍정적인 전망을 가지고 어떤 일이든 정복할 수 있을 것같이 느껴진다.

Actual Test 2

P. 37

Q. 당신이 이룬 가장 훌륭한 성취에 대해 말하십시오. 왜 그것을 가장 훌륭하다고 생각하는지 그 이유를 뒷받침할 만한 구체적인 예를 들어 설명하십시오.

➡ My greatest accomplishment thus far was receiving a perfect score on my math exam; I consider it my greatest accomplishment because my parents were very impressed and I was proud of myself. Most importantly, my parents were impressed with the perfect score. I had never received a perfect score on an exam—or even any test—previous to the math exam, so I was really surprised and I impressed my parents. It's also my greatest accomplishment because I was very proud of myself. I studied very hard for that exam, and my hard work paid off. Not only did I do well, but I did perfectly.

내가 지금까지 이룬 가장 훌륭한 성취는 수학 시험에서 만점을 받은 일이었다. 그 일로 우리 부모님이 무척 감동을 받았고 나도 내 자신이 자랑스러웠기 때문에 나는 그것이 내가 이룬 가장 훌륭한 성취라고 생각한다. 가장 중요한 것은 만점을 받은 것에 부모님이 감동하셨다는 것이다. 나는 그 수학 시험 이전에 단 한 번도 시험에서 혹은 다른 테스트에서라도 만점을 받아 본 적이 없었기 때문에 정말 놀랐고 부모님도 감동을 받으신 것이다. 또한 내가 스스로를 자랑스럽게 느꼈기 때문에 가장 훌륭한 성취이기도 하다. 나는 그 시험을 위해 열심히 공부했고 내 노력은 보답을 받았다. 나는 잘 해냈을 뿐 아니라 완벽하게 해냈다.

TASK

2

Paired Choice

Study Flow

P. 40~41

Q. 중학교나 고등학교에 갈 때 학생들은 남녀분리 학교로 갈 것인지 남녀공학으로 갈 것인지 선택권을 갖게 된다. 어느 편이 학생들에게 더 좋다고 생각하며 그 이유는 무엇인가? 구체적인 이유를 들어 설명하십시오.

➡ 중학교나 고등학교에 갈 때 학생들은 남녀분리 학교로 갈 것인지 남녀공학으로 갈 것인지 선택권을 갖게 된다. 나는 학생들이 공부에 더 집중할 수 있고, 폭넓은 활동에 보다 적극적으로 참여할 수 있기 때문에 남녀분리 학교에 가는 것이 좋다고 생각한다. 우선, 학생들은 남녀분리 학교에서 공부에 집중을 더 잘 한다. 학생들은 자기 외모와 행동에 관심을 가지는 대신에 배움에 더 집중한다. 또한, 학생들은 이성 학생들이 있다면 참가하지 않을 활동에도 보다 적극적으로 참여한다. 예를 들어 여학생들은 스포츠에, 남학생들은 미술에 더 적극적으로 참여한다.

Drill 1

P. 42~47

Do It Yourself

Q. 대부분의 학생들은 학교에서 문학과 과학을 모두 배운다. 어느 과목이 더 중요하다고 생각하는가? 이들 과목을 배울 때의 이점을 비교하십시오. 구체적인 이유를 들어 설명하십시오.

Restatement	In school, students learn both literature and science.
Choice	learning literature
Reasons	Literature helps students communicate better. It helps students understand all other subjects better.
Reason 1	Literature helps students communicate better.
Detail	Communication is necessary to function well.
Reason 2	It helps students understand all other subjects better.
Detail	cannot understand science without a good base in literature

▶ In school, students learn both literature and science. Learning literature is more important than learning science because literature helps students communicate better and it helps them understand all other subjects better. Primarily, literature helps students communicate better. Communication is necessary to function well in today's society. Sure, they can learn a lot through science, but most of what they learn cannot be used towards improving communication. Also, it helps them understand all other subjects better. Without a solid foundation in literature, they cannot begin to even understand science.

학교에서 학생들은 문학과 과학을 모두 배운다. 그런데 문학을 배우는 것은 과학을 배우는 것보다 더 중요하다. 왜냐면 문학을 학생들이 의사소통을 더 잘 할 수 있도록 도와주고, 다른 모든 과목을 더 잘 이해하는 데에 도움을 주기 때문이다. 우선, 문학을 사람들이 의사소통을 더 잘 할 수 있도록 도와준다. 의사소통은 현대 사회에서 역할을 잘 수행해 내기 위해 필수적이다. 물론 과학을 통해서도 많은 것을 배울 수 있지만 거기서 배우는 것은 대부분 의사소통을 향상시키는 데는 쓰이지 않는다. 또 한 문학을 다른 모든 과목을 더 잘 이해하는 데에 필요하다. 확실한 문학의 기초가 없으면 사람들은 과학을 이해하는 일을 시작할 수도 없다.

Listen to Others

- 우선적으로, 문학을 많은 과목의 기초이다. 대부분의 과목에 응용되지 않는 과학과 달리 튼튼한 문학의 기초는 거의 모든 과목에 필요하다. 예를 들어, 지리, 경제, 역사, 그리고 과학 학습조차도 문학에 대한 이해 없이는 거의 불가능하다. 게다가, 의사소통은 미래를 위한 것이다. 과학을 통해 사람들은 지나간 과학적 업적을 배우지만 학생들은 그러한 진보를 제대로 이해하고 전달하기 위해 문학을 공부할 필요가 있다.
- 문학을 배우는 것과 과학을 배우는 것은 둘 다 중요하다. 왜냐면 사람들은 자기가 말하는 언어에 유창해야 하고, 과학자도 더 많이 필요하기 때문이다. 무엇보다도 문학은 자기가 쓰는 언어를 완벽하게 이해하는 데 극히 중요하다. 언어에 능숙하지 않으면 다른 어떤 과목도 공부하기 어렵다. 또한 세계적으로 과학자가 더 많이 필요하기 때문에 과학은 중요하다. 전 세계 인구가 증가함에 따라 사람들을 괴롭히는 질병도 증가한다. 그러므로 이 문제를 해결할 수 있도록 더 한층 진보하기 위해서 더 많은 과학자들이 요구된다.

- 학생들은 학교에서 과학과 문학을 모두 배운다. 내가 생각하기에 과학은 문학보다 학생들이 배우기에 더 중요하다. 학생들은 인간의 생명에 대해 배워야 하고, 과학은 존재하는 모든 것들과 간접적으로 관련되기 때문이다. 첫째로 그리고 우선적으로, 학생들은 인간 생명에 대해 배우는 것이 중요하다. 그들은 자신이 어디에서 왔고 어떻게 진화를 거쳐 발달해 왔는지 배워야 한다. 과학을 통해 인간의 생명에 대해 배우고 나면 생명의 수수께끼에 대해 그들이 가진 의문의 대부분은 해소될 것이다. 둘째로, 과학은 존재하는 거의 모든 것들과 관련된다.

Drill 2

P. 48~53

Do It Yourself

- Q. 학교 공부를 할 때 혼자서 공부하는 사람들이 있는가 하면, 여럿이 함께 공부하는 사람도 있다. 어느 편이 학생들에게 더 낫다고 생각하는가? 구체적인 이유를 들어 설명하시오.

Restatement	When studying for school, students can study alone or they can study in a group.
Choice	study alone
Reasons	can concentrate better can study at my own pace
Reason 1	can concentrate better
Detail	can be more focused on what I am doing
Reason 2	can study at my own pace
Detail	can slow down to understand and quickly go through things I know well

▶ When studying for school, students can study alone or they can study in a group. I prefer to study alone more than to study in a group because I can concentrate better and I can study at my own pace. First and foremost, I can concentrate better when I study alone. When I study with other people, I often get side-tracked. But, when I study alone, I am focused on what I am doing and can concentrate better. Also, I can study at my own pace when I study alone. For example, if I am having difficulty with something, I can slow down and take more time to understand, and if there is something I already understand well, I can quickly go through it.

학교 공부를 할 때, 학생들은 혼자서 공부할 수도 있고 여럿이 공부할 수도 있다. 나는 여럿이서 공부하는 것보다 혼자서 공부하는 것을 더 좋아한다. 왜냐면 집중이 더 잘 되고 내게 맞는 속도로 공부할 수 있기 때문이다. 무엇보다도, 나는 혼자서 공부할 때 집중이 더 잘 된다. 다른 사람과 함께 공부하면 자주 한눈을 팔게 된다. 그러나 혼자서 공부하면 내가 하고 있는 일에 열중할 수 있고 집중이 더 잘 된다. 또한, 나는 공부를 혼자 하면 내 속도에 맞게 공부할 수 있다. 예를 들어, 어려운 문제가 나오면 속도를 늦추고 이해하는 데 더 많은 시간을 들일 수 있다. 그리고 이미 잘 이해하고 있는 것이 나오면 빨리 훑고 지나갈 수 있다.

Listen to Others

- 1 공부할 때 나는 혼자서도 여럿이서도 공부할 수 있다. 그렇지만 대개는 혼자 공부하는 것보다 여럿이서 공부하는 것을 더 좋아한다. 다른 사람들이 나를 도와 줄 수 있고 나도 다른 사람을 도와 줄 수 있기 때문이다. 그리고 가장 중요한 것은, 여럿이 함께 공부하고 있으면 내가 도움이 필요할 때 다른 학생들이 나를 도와 줄 수 있다는 것이다. 나는 여러 다른 사람들에게 여러 가지 면으로 도움을 받을 수 있다. 반대로 혼자 공부하고 있으면 뭔가를 이해하는 데 종종 어려움을 겪는다. 그 다음으로 중요한 것은 여럿이 공부하면 나도 다른 사람을 도와 줄 수 있다는 사실이다.
- 2 나는 반에서 집중을 잘하고 남들보다 뛰어나다. 우선, 나는 혼자 공부할 때가 여럿이 공부할 때보다 집중을 더 잘할 수 있다. 여럿이 있으면 나는 쉽게 산만해지고 공부하는 것을 잘하지 못한다. 이와 반대로, 혼자 있으면 훨씬 더 잘해 낸다. 또한, 나는 혼자 공부할 때 반에서 더 앞선다. 여럿이 있을 때는 내 생각을 여러 명과 공유하는데, 그러면 모두가 혜택을 본다. 나는 경쟁심이 강하기 때문에 내 생각을 나 혼자 간직하고 반에서 더 앞서고 싶다.
- 3 학교에서 나는 혼자서 혹은 여럿이서 공부하기를 선택할 수 있다. 나는 여럿이서 공부하는 것을 선호한다. 우선, 나는 여러 명과 공부하는 게 더 재미있다. 혼자 공부하면 지루하고 따분할 수도 있는데 여럿이 있으면 재미있기 때문에 집중이 더 잘 된다. 그리고 여럿이서 공부하면 다른 사람한테서 도움을 받을 수도 있다. 혼자 공부하면 종종 어떤 것은 이해가 되지 않는데 여럿이 함께 있으면 나의 이해를 도와 줄 수 있는 사람이 많다.

Practice 1

P. 54

Q. 경쟁적인 학구적 분위기가 학생들에게 도움이 된다고 하는 사람들이 있는가 하면 해롭다고 생각하는 사람들이 있다. 이에 대한 자신의 의견은 무엇인지 구체적인 이유를 들어 설명하시오.

Restatement	Some people say that an academically competitive atmosphere is helpful to students. Others think it is harmful.
Choice	helpful
Reasons	Students learn more. Students are better prepared for the future.
Reason 1	Students learn more.
Detail	Students always want to be the best and have the highest grades.
Reason 2	Students are better prepared for the future.
Detail	prepares students for the competitive job market that follows school

▶ Some people say that an academically competitive atmosphere is helpful to students. Others think it is harmful. I think it is much more helpful than harmful. Students who learn in a competitive atmosphere learn more and are better prepared for the future. To begin

with, students who compete with each other learn more. Students always want to be the best and have the highest grades; thus, they continue to challenge themselves to learn more in order to compete with their classmates. In addition, a competitive atmosphere is preparation for the future. This competition in school prepares students for the competitive job market that follows school.

경쟁적인 학구적 분위기가 학생들에게 도움이 된다고 하는 사람들이 있는가 하면 해롭다고 생각하는 사람들이 있다. 나는 경쟁적인 학구적 분위기가 해롭기보다는 이로운 점이 더 많다고 생각한다. 학생들은 경쟁적인 분위기 속에서 더 많이 배우고 미래에 대해 더 잘 준비할 수 있다. 우선, 서로 경쟁하는 학생들은 더 많이 배운다. 학생들은 항상 최고가 되기를 원하고 더 높은 점수를 얻고자 한다. 그래서 그들은 다른 학우들과 경쟁하기 위해 지속적으로 자신의 능력에 도전해 더 많이 배우고자 한다. 또한, 경쟁적인 분위기는 미래에 대한 준비이다. 학교에서의 이러한 경쟁은 학생들에게 졸업 이후의 경쟁이 치열한 직업 시장에 대비하도록 한다.

Practice 2

P. 55

Q. 기술 문명이 사람들을 분리시킨다고 믿는 사람들이 있는가 하면 가깝게 해준다고 믿는 사람들이 있다. 이에 대한 자신의 의견은 무엇인지 구체적인 이유를 들어 설명하시오.

Restatement	People argue whether technology brings people together or separates them.
Choice	brings people together
Reasons	communicate better with each other travel across the globe easily
Reason 1	communicate better
Detail	People all across the world can communicate with each other on the Internet.
Reason 2	travel easily
Detail	easy to get in a car and go can travel across the globe fairly easily

▶ Technology ultimately brings people closer together rather than separating them because it helps people to communicate better with each other and it makes people travel the globe easily. To begin with, communication between people has been improving ever since the Internet became available for many people. People all across the world can communicate with each other on the Internet through chatting, e-mail, microphones, and web cams. In addition, technology makes people closer together because it is easier for people to travel around the world. People visit one another more often because it's quite easy to get in a car and go. Furthermore, due to advancements in aerospace technology, people can travel across the globe fairly easily.

기술 문명은 사람들을 분리시키는 것이 아니라 궁극적으로 사람들을 더

가깝게 한다. 왜냐하면 기술은 사람들이 서로 잘 대화할 수 있게 도와주고 쉽게 세계를 여행할 수 있게 하기 때문이다. 우선, 많은 사람들이 인터넷을 사용할 수 있게 된 이후 사람들간의 의사소통이 더 활발해졌다. 전 세계에 있는 사람들은 인터넷으로 채팅, 이메일, 마이크, 화상 카메라 등을 통해 서로 의사소통을 할 수 있다. 또한, 사람들이 세계를 여행하는 것이 더 쉽기 때문에 기술 문명은 사람들을 더 가깝게 해준다. 사람들은 차를 타고 가면 매우 편하므로 서로 더 자주 왕래한다. 게다가, 항공기술의 진보로 인해 사람들은 지구를 매우 쉽게 여행할 수 있다.

Actual Test 1

P. 56

Q. 한 학년 동안 짧은 방학이 여러 번 있는 게 좋은가, 아니면 긴 방학이 딱 한 번 있는 게 좋은가? 이에 대한 자신의 의견은 무엇인지 구체적인 이유를 들어 설명하십시오.

▶ Some schools have year-round education with several short breaks and other schools have one long break. It's much better for students to have one long break than several short breaks because they have more time to travel, and they can get a job during the break. First of all, students can travel the world during long breaks. Traveling is very educational, but it requires a lot of time. Thus, a long break is needed to travel. Also, students can get a job during a long break. Students can learn responsibility while working which is very educational, but is not taught in school.

어떤 학교는 일 년에 짧은 방학을 여러 번 하고 어떤 학교는 긴 방학을 한 번 한다. 학생들에게는 짧은 방학을 여러 번 하는 것보다 긴 방학을 한 번 하는 것이 훨씬 좋다. 여행할 시간이 더 많고, 방학 동안 직업을 가질 수도 있기 때문이다. 우선, 학생들은 긴 방학 동안 세계를 여행할 수 있다. 여행은 매우 교육적이다. 그러나 많은 시간이 요구된다. 그래서 여행을 하려면 긴 방학이 필요하다. 게다가 학생들은 긴 방학 동안 직업을 가질 수도 있다. 학생들은 일을 하면서 책임감을 배울 수 있는데, 이것은 매우 교육적이지만 학교에서는 가르쳐 주지 않는다.

and students get a better understanding of that when they take many courses. Secondly, students can discover new interests with a core-curriculum. Students learn things in classes they normally wouldn't choose and gain new interests.

어떤 학교들은 핵심교육과정을 가지고 있고 어떤 학교들은 학생들이 자기가 공부하고 싶은 과목을 선택하게 한다. 나는 학생들이 과목을 선택하도록 하는 쪽보다 핵심교육과정 제도가 더 좋다고 생각한다. 왜냐하면 모든 것을 조금씩 배우는 것은 매우 중요하고 그러면 학생들이 새로운 흥미를 발견할 수 있기 때문이다. 첫째, 모든 과목을 조금씩 배우는 것은 모든 과목이 어떻게 서로 맞물려 있는지 이해하는 데 대단히 중요하다. 모든 과목은 한두 가지 방식으로 연결되어 있고, 학생들은 많은 과목을 들을 때 그것에 대해 더 나은 이해를 할 수 있다. 둘째로, 학생들은 핵심교육과정을 통해 새로운 흥미를 발견할 수 있다. 학생들은 자신이 보통은 선택하지 않았을 수업에서 여러 가지를 배우고 새로운 흥미를 얻게 된다.

Actual Test 2

P. 57

Q. 어떤 학교는 학생들이 특정한 과목을 들어야만 하는 핵심교육과정 제도를 취하고, 어떤 학교는 학생들이 자기가 원하는 과목을 선택해서 들을 수 있게 한다. 어느 교육체제를 더 선호하는가? 구체적인 이유를 들어 설명하십시오.

▶ Some schools have a core-curriculum system and others allow students to choose the courses they want to study. I think a core-curriculum system is better than allowing students to choose their courses because learning a bit of everything is essential, and students can discover new interests. First, learning a bit of every subject is essential to understanding how all subjects fit together. All subjects are related in one way or another,

PART B

Integrated Task I

TASK 3 Fit and Explain

Study Flow

P. 62~63

reading passage

대학 당국의 공고

2006년 10월 1일부터 대학 내 주차 제도가 변경될 것이다. 캠퍼스 내 무료주차는 해당학기 정규수업에 등록한 학생들에게만 한정될 것이다. 정규수업에는 대학원 수업 9시간 이상 또는 학부 수업 12시간 이상이 포함된다. 정규수업의 요건을 충족시키는 학생과 무료주차 허가증을 얻고자 하는 학생은 학적과에서 무료주차권을 신청해야 한다. 대학원 수업과 학부 수업에 동시 등록한 학생이 무료주차 자격이 되는지 확인하려면 학생서비스센터에 문의하기 바란다. 무료주차 자격요건을 갖추지 못한 사람들은 한 학기 동안 유효한 주차권을 학적과에서 199달러에 구매할 수 있다.

listening passage

남자: 무료주차제가 바뀐다는 소식 들었니?
여자: 아니, 못 들었어. 어떻게 바뀌었는데?
남자: 정규학생으로 등록돼 있지 않으면 대학이 주차 요금을 받을 거야. 새로운 요금은 학기당 199달러야. 다음 달부터 시행돼.
여자: 정말이야? 진짜 터무니없는 일이지.
남자: 그런데 너 정규과정 학생 아니니?
여자: 아니야. 이번 학기에는 대학원 수업이 7시간밖에 없거든. 왜 그런 줄 알아? 모두 시간이 많이 소모되는 수업이거든. 정말 불공평해. 내가 지금 정규학생이 아닌 건 단지 현재 내가 듣는 수업에서 부과하는 공부 양 때문이라고. 학기 시작할 땐 9과목을 들으려고 했어. 그렇지만 그중 2개는 계속 할 수가 없어서 수강 철회를 해야 했다고. 적어도 그 돈은 돌려받았지. 하지만 지금도 난 수업 때문에 과제물과 에세이를 완성하느라 내 여가 시간을 거의 다 쓰고 있어. 나로서는 정규학생이 되기 위해 더 많은 수업을 들을 수 있는 여력이 없다고.
남자: 다행히 난 걸어서 학교에 다녀.
여자: 흠, 난 아니야. 게다가 대학 등록금도 나한테는 충분히 비싸. 그리고 이제는 내 청구서에 주차요금 199달러가 추가되었군. 수업료가 충분히 비싸니까 그건 무료여야 돼. 학교 밖 기숙사랑 교재, 각종 청구서들, 음식에 드는 돈은 물론이고 말이지. 이런 지출은 나로서 감당할 수 없어. 정규학생은 아니라고 해도 난 이 학교 학생이야. 나도 다른 학생들과 똑같은 혜택을 누릴 자격이 있다고 생각해.
남자: 네 말이 맞아.

Q. 여자는 주차 제도의 개편에 대해서 자신의 의견을 표명하고 있다. 여자의 의견과 이를 뒷받침하기 위해 제시된 이유를 설명하시오.

▶ 대학은 주차에 관한 새로운 정책을 발표했다. 그러나 여학생은 그것을 터무니없는 일이라고 생각한다. 우선, 대학은 정규학생에만 한하여 무료주차를 허용할 것이다. 여학생은 새로운 요금이 공평하지 않다고 생각한다. 정규학생으로 간주될 만큼 수업에 등록하지 않아서 무료주차 자격이 안 되기 때문이다. 하지만 그녀가 듣는 수업은 시간이 많이 소모되는 것들이어서 그 이상은 감당할 수가 없다. 더욱이 그 공고문에 따르면 주차권이 199달러나 할 것이다. 여학생은 수업료가 충분히 비싸다고 생각한다. 그녀는 다른 경비들을 지불해야 하기 때문에 주차권에 그렇게 많은 돈을 쓸 수 없을 거라고 말한다.

Drill I

P. 64~69

Do It Yourself

reading passage

컴퓨터 최소 사양

컴퓨터 프로그래밍 강의에 등록하려는 학생들은 공정한 교육과 평가를 위해 노트북 컴퓨터나 개인용 컴퓨터를 소유해야 한다. 현재 최소 사양을 만족시키는 노트북 컴퓨터를 대학 도서관에서 판매하고 있다. 하지만 다른 곳에서 컴퓨터를 구입하고자 하는 학생들은 다음 사양을 만족시켜야 한다. 펜티엄 III Class 600MHZ, 램 256MB, 하드용량 10GB, 10/100 BaseT Ethernet Card, 윈도즈 2000/XP, Ethernet Cable. 이러한 컴퓨터 최소 사양 이하의 컴퓨터는 대학 인터넷 네트워크에 연결이 허용되지 않는다. 컴퓨터가 없는 학생이나 자신의 컴퓨터가 최소 사양을 만족시키지 못하는 학생은 컴퓨터 프로그래밍 강의에 등록할 수 없다.

listening passage

여자: 와, 이것 좀 봐. 이제 대학 당국이 컴퓨터 프로그래밍 강의를 들으려는 학생들에게 컴퓨터를 갖도록 요구하고 있군. 그뿐이 아니야, '최소 사양'도 맞아야 돼. 그렇지 않으면 그 수업에 들어갈 수 없어.
남자: 그럴 때도 됐지.
여자: 왜 그렇지?
남자: 작년에 컴퓨터 프로그래밍 강의에 등록했었거든. 절반 정도의 학생은 컴퓨터를 갖고 있지 않았어. 그들은 과제물을 제시 기간에 마치지 못한 이유에 대해 항상 변명할 거리가 있었어. 조 과제물이 있을 땐 정말 최악이었어. 한번은 4명으로 된 조에 들어간 적이 있었는데 그중 2명이 컴퓨터가 없었어. 말할 것도 없이 결국 나랑 다른 남학생이랑 둘이서 과제를 전체를 완성했지. 학교 컴퓨터실은 항상 열려 있는 게 아니라서 다른 두 명은 자기 과제물을 할 수 없었거든.
여자: 근데 왜 최소 사양이란 게 있어야 하는 거지?
남자: 음, 작년에 몇몇 학생은 정말 구식 컴퓨터를 가지고 있었거든. 그들이 학교 네트워크에 접속하려고 할 때마다 말썽이 생겼

곤 했어. 네트워크를 사용하려는 모든 사람들의 속도가 느려지거나, 교수님이 그 컴퓨터를 작동시키려다가 너무 많은 시간을 낭비하곤 했어. 또는 네트워크 전체가 다운되기도 했지. 그 사람들 컴퓨터가 썩 좋지 않아서 모두가 고생했어.

여자: 말이 되네군. 하지만 컴퓨터가 없는 사람들은 돈이 많이 들겠어.

남자: 아마도 그렇겠지. 하지만 좋은 생각인 것 같아. 결국 그게 모든 학생들에게 이로울 테니까.

Q. 남자는 컴퓨터 최소 사양에 대해서 자신의 의견을 표명하고 있다. 남자의 의견과 이를 뒷받침하기 위해 제시한 이유를 설명하시오.

Topic	(R) changing policy for registration into computer courses
Opinion	(L) good idea
Point 1	(R) for fair education and evaluation
Reason 1	(L) It will be fair for everyone.
Detail	(L) excuses for late assignments On group assignments, some students didn't do their part.
Point 2	(R) Computers must meet minimum specifications to enhance the connection.
Reason 2	(L) need better network connection
Detail	(L) Old computers shut down the network. wastes professor's time

▶ The University is changing their policy for registration into computer courses. Now students are required to own their own computers. And the man thinks this is a great idea. According to the announcement, the changes are for fairer education and evaluation purposes. The first reason he gives for holding his opinion is that it is fair for everyone. Students who don't have their own computers don't get their assignments completed on time, they always have excuses, and they don't do their part in group assignments. The announcement also states that older computers will be unable to connect to the network. The second reason the man gives is that when older computers try to connect to the school network, either the entire network is slowed down, the professor spends too much time trying to operate the older computers, or the entire network shuts down.

대학은 컴퓨터 강의 수강에 대한 시책을 바꾸고 있다. 이제 학생들은 각자 자기 컴퓨터를 가지고 있어야 한다. 그리고 남학생은 이것을 좋은 생각이라고 여긴다. 공고문에 따르면 그러한 변화는 보다 공정한 교육과 평가를 목적으로 한다. 이러한 의견에 대해 그가 내세운 첫 번째 이유는 그것이 모두에게 공정하다는 것이다. 자기 컴퓨터가 없는 학생들은 과제를 제시간에 완성하지 못한다. 그들은 항상 변명거리를 가지며 그룹 과제에서 자신의 역할을 하지 않는다. 또한, 공고문은 구식 컴퓨터로는 네트워크에 접속할 수 없을 것이라고도 한다. 남학생이 내세운 두 번째 이유는, 구식 컴퓨터로 학교 네트워크에 접속하려고 할 때는 전체 네트워크 속도가 느려지거나, 교수가 구식 컴퓨터를 작동시키려다 시간을 너무 많이 소비하게 되거나, 네트워크 전체가 다운된다는 것이다.

Listen to Others

- 1 대학은 학생들이 컴퓨터 프로그래밍 강의에 등록할 수 있으려면 그전에 최소 사양을 만족시키는 개인 컴퓨터를 소유할 것을 요구하고 있다. 남학생은 이것이 좋은 생각이라고 여긴다. 이런 의견을 갖는 첫 번째 이유는 그것이 모두에게 공정하다는 것이다. 자기 컴퓨터가 없는 학생은 제시간에 자기 과제를 완성하지 못하고, 늘 변명거리를 가지며, 조 과제에서 자기 과제를 하지 못한다. 두 번째 이유는, 사양이 맞지 않는 컴퓨터로 학교 네트워크에 접속하려고 하면 네트워크 전체가 느려지거나, 교수가 구식 컴퓨터를 작동시키려다가 시간을 너무 많이 소비하게 되거나, 전체 네트워크가 다운된다는 것이다.
- 2 공고문의 주제는, 컴퓨터 프로그래밍 강의를 신청하고자 희망하는 학생들이 최소 사양을 만족시키는 자기 개인용 컴퓨터를 소유해야 한다는 것이다. 남학생은 두 가지 이유에서 이것이 좋은 의견이라고 생각한다. 첫 번째 이유는, 모든 학생이 컴퓨터를 가지고 있을 때 각자 자기가 맡은 부분을 할 수 있을 것이므로 그룹 과제를 고려하면 그것이 더 공정하다는 것이다. 그가 찬성하는 두 번째 이유는 새로운 요구 사항으로 네트워크 사용이 향상될 거라는 것이다. 구식 컴퓨터로 네트워크에 접속할 때 발생하는 문제가 좋은 컴퓨터를 가진 사람들에게도 영향을 준다는 것이다.
- 3 대학 공고문에 의하면 학생들이 최소 사양을 만족시키는 컴퓨터를 소유하고 있지 않으면 컴퓨터 프로그래밍 강의 신청이 허락되지 않을 거라고 한다. 게다가, 공고문에서는 최소 사양을 만족시키는 컴퓨터를 갖고 있지 않으면 대학 네트워크에 접속할 수 없을 것이라고 한다. 남학생이 이것을 좋은 생각이라고 여기는 이유는, 그가 컴퓨터 과학 학생이고 경험을 통해 알고 있기 때문이다. 모든 학생이 각자 자기 컴퓨터를 갖고 있지 않으면 공평하지 않고, 모든 학생이 각자 자기 컴퓨터를 가지고 있으면 네트워크 사용이 향상될 것이다.

Paraphrase

- 1 It is necessary for students to bring their own computers.
- 2 Students without their own computers are neglectful on their assignments.
- 3 It will not be possible for older computers to get access to the network.

Drill 2

P. 70 ~ 75

Do It Yourself

reading passage

교내 고용 정보

교내 일자리를 희망하는 학생은 학기 중에는 임시직에 제한된다. 정규직 고용은 공식적인 방학 기간 동안에만 허용된다. 이러한 제한사항들은 현재 학생들의 이익을 위해 마련된 것이다. 시간제 고용에서 임시직은 최대 주당 20시간이며, 정규직은 주당 20시간 이

상이다. 교내 일자리는 대학 사무실과 과 사무실, 또는 학생들에게 직접적인 서비스를 제공하는 대학 내 상업적 회사(예를 들어 서점)에서 제공된다. 교내 일자리에선 대학원 연구 조교와 강의 조교도 있다. 교내 일자리를 얻고자 희망하는 학생은 학생 고용정보 센터에 문의하고 지원하기 바란다. 정규 등록생과 비정규 등록생 모두 교내 고용직에 지원 가능하다. 더 많은 일자리가 창출될 것이므로 우선권은 재정적으로 어려운 학생들에게 주어질 것이다.

listening passage

여자: 저기, 교내 일자리에서 근무해 본 적 있어?
 남자: 전혀. 난 그보다 더 많은 돈이 필요해.
 여자: 흠, 급여가 좋던데.
 남자: 급여는 괜찮아. 하지만 일할 수 있는 시간이 제한되어 있어. 난 그게 맘에 안 들어.
 여자: 난 사실 학생들이 일할 수 있는 시간을 제한하는 게 좋다고 생각해. 제한이 없다면 급여가 상당히 좋기 때문에 어떤 학생들은 너무 많이 일하려 들 거야.
 남자: 그게 뭐가 문제야?
 여자: 학생들이 자기 공부를 소홀히 하게 된다는 거야. 일을 해야 하니까 숙제나 과제물을 미루게 되겠지. 그럼 할 일의 우선순위가 잘못될 거야. 대학은 학생들이 일할 수 있는 시간의 양을 제한해서 학생들이 자기 공부를 소홀히 하는 것을 근본적으로 방지하려는 거지. 또, 이것은, 학생들이 과제물을 제때 다 해오지 않았을 때나 점수를 잘 못 받았을 때 교수에게 일 때문이라는 핑계를 댈 수 없게 만들잖아. 학생이라면 학교에서 자기의 첫 번째 의무가 공부라는 것을 자각해야 돼.
 남자: 잘 모르겠다. 20시간은 그렇게 많지는 않은데.
 여자: 하지만 그 정도면 충분해. 광고에서 말하는 것처럼 "재정적으로 어려운 학생들에게는 우선권이 주어질" 테니까. 시간 제한이 유익한 또 다른 이유는, 그렇게 하면 더 많은 사람, 특히 정말로 필요한 사람들이 일자리를 얻게 된다는 거야. 사람들이 더 적은 시간 동안 일하게 되면 일자리를 채우기 위해 더 많은 사람이 필요해진다. 그거 더 공평하지. 난 정말 좋은 생각이라고 봐. 나는 지원할 거야.
 남자: 잘해 봐. 나는 내 정규직을 고수할 테니까.

Q. 여자는 교내 고용 정보에 대해서 자신의 의견을 표명하고 있다. 여자의 의견과 이를 뒷받침하기 위해 제시한 이유를 설명하시오.

Topic	(R) Campus employment is limited to part-time positions during the semester.
Opinion	(L) It is beneficial to the students
Point 1	(R) restrictions for students' benefit — maximum 20 hours per week
Reason 1	(L) Restricting hours will help students to study more.
Detail	(L) Some students work too much. Students neglect their studies.
Point 2	(R) to give an opportunity for more jobs
Reason 2	(L) More jobs will be available.
Detail	(L) fewer hours = more jobs more jobs for students in financial need

▶ The announcement lists information relating to on-campus employment. It says campus employment is limited to part-time positions only during the semester. The woman's opinion about this restriction is that it is beneficial to the students. According to the announcement, students are restricted to working 20 hours per week in order to help students to study more. The woman thinks without the restriction, students would focus more on earning money and work too much. Thus, priorities would become misplaced and students would neglect their studies. The announcement also states it will give an opportunity for more jobs. Another reason she holds this opinion is that there will be more jobs available if hours are limited because there will be more positions to fill, which is especially good for those in financial need.

공고문은 교내 고용에 대한 정보를 담고 있다. 거기에는 교내 고용이 학기 중에는 임시직으로 제한된다고 되어 있다. 이러한 제한에 대한 여학생의 의견은 그것이 학생들에게 이롭다는 것이다. 공고문에 따르면, 학생들의 노동 시간은 주당 20시간으로 제한되는데 이는 학생들이 공부를 더 할 수 있도록 돕기 위한 것이다. 여학생은 그러한 제한이 없다면 학생들이 돈을 버는 데 더 열중해서 일을 너무 많이 하게 될 거라고 생각한다. 그래서 할일의 우선순위가 잘못되고 학생들은 공부를 소홀히 하게 될 것이다. 공고문에 따르면 더 많은 일자리 기회가 생길 것이다. 여자가 이 의견을 내세우는 또 다른 이유는, 시간이 제한되면 채워야 할 일자리가 많아져서 더 많은 일자리가 생기므로 특히, 재정적으로 곤란한 학생들에게 혜택을 주게 될 거라는 것이다.

Listen to Others

- 1 학기 중에 교내 일자리를 원하는 학생들은 주당 20시간으로 제한될 것이다. 여학생의 의견은 이것이 학생들에게 이득이 될 것이라는 것이다. 제한이 없으면 학생들은 공부를 제쳐놓고 학교보다 돈버는 일에 열중할 것이다. 그래서 할일의 우선순위가 잘못될 것이다. 그녀는, 대학이 학생들로 하여금 자기 공부를 소홀히 하지 않도록 이런 제한을 두는 거라고 생각한다. 그녀가 이 의견을 내세우는 두 번째 이유는 시간이 제한되면 더 많은 일자리가 생긴다는 것이다. 그녀는 주당 20시간이면 충분하다고 본다. 학생들이 주당 20시간으로 노동이 제한되면 채워야 하는 자리가 많아지므로 특히 재정적으로 어려운 학생들에게 더 많은 일자리가 생길 것이다.
- 2 공고문은 학생들이 교내에서 일자리를 얻고자 할 경우 임시직에 한정될 것이라고 밝히고 있다. 여학생은 이것을 좋은 아이디어라고 생각한다. 공고문에서는 또한 이 정책이 학생들의 편의를 위해 마련된 것이라고 한다. 여학생이 이것을 좋게 생각하는 주된 이유는, 제한이 있으면 학생들이 자기 공부를 소홀히 하지 않고, 학교 공부에 더 열중할 거라는 것이다. 게다가, 공고문은 더 많은 일자리가 생길 거라고 말하고 있다. 여학생이 이것을 좋게 생각하는 또 하나의 이유는 이러한 제한이 있으면 학생들에게 더 많은 일자리가 생길 것이고 그러면 재정적으로 어려운 학생들에게 혜택이 될 거라는 것이다.
- 3 여학생은 두 가지 이유에서 이것을 좋게 생각한다. 첫 번째 이유는 학생들이 주당 20시간 이상 일하도록 허용하면 공부는 덜 하고 돈 버는 일에 매달릴 거라는 것이다. 더욱이 이것은 재정적으로 어려운 학생들에게 도움이 되기 때문에 좋은 아이디어라고 생각한다. 학생들이 일할 수 있는 시간에 제한이 있으므로 더 많은 일자리가 생길 것이다.

그래서 재정적으로 어려운 학생들은 교내 일자리를 얻을 수 있는 더 많은 기회를 갖게 될 것이다.

Paraphrase

- 1 The school has announced that students who want to get jobs on campus are restricted to part-time hours.
- 2 Students would stick to earning money if they are allowed to work more than 20 hours a week.
- 3 Since there is a restriction on the number of hours, there will be more jobs available.

Dictation 1

P. 76

seems as though / to own / otherwise / won't be allowed into / always had excuses / get their assignments completed / ended up completing / tried to connect / bad would happen / completely shut down / weren't good enough / It will benefit

Dictation 2

P. 77

than that / pay pretty well / the amount of hours / seems to be fairly decent / would neglect / put off doing homework / be misplaced / hours a student can work / from neglecting their studies / need to realize / the ad says / beneficial is that / work fewer hours / are needed to fill / fairer that way / stick with my

Practice 1

P. 78 ~ 79

reading passage

연휴기간 중 기숙사 폐쇄

겨울 연휴기간 동안 모든 학생들은 기숙사를 비워야 한다. 기숙사가 폐쇄되는 날짜는 다음과 같다. 12월 21일~1월 4일. 학교건물, 숙소, 식당, 서점을 포함해서 모든 대학 시설이 이 기간 동안 문을 닫을 것이다. 학생들은 12월 20일 오후 8시까지 기숙사에서 나가야 한다. 6시까지 기숙사에서 퇴실하지 않은 학생은 시간당 20달러의 벌금을 물게 될 것이다. 어떠한 경우에도, 어떤 학생도 12월 21일~1월 3일 사이에 기숙사에 있어선 안 된다. 지시 사항을 따르지 않으면 기숙사에서 추방될 것이다. 질문이나 궁금한 사항이 있으면 학생숙소사무실에 문의하기 바란다.

listening passage

Man Wow, can you believe this?

Woman Unbelievable! We're being kicked out of our homes for two weeks. It's completely unfair.

Man You're telling me. How can the University do this to the students? First of all, my family lives nearly 500 miles away from here. I've made no plans to travel back home for the holidays. Actually, I made plans with my friends here in the area. There's no way I want to travel 500 miles. I have a lot of studying to do, not to mention I have a job here that I need to work at during those dates.

Woman I'm in the same situation. My family lives across the country, and they're going on vacation abroad.

Man It's also completely unfair. When I paid for housing, I was not under the impression that I would have to vacate the premises during the holidays. This is my home, I pay for it, and I should have the freedom to stay if I want to. The prices for University housing aren't exactly cheap, and I really doubt that we will be receiving a refund for the dates that we have to vacate the dormitories. It seems like the University is just taking money out of our pockets, and the expense of us having to pay to stay elsewhere for the few weeks we're kicked out is ridiculous. Why should I have to pay for two places to stay at the same time?

Woman I understand completely what you're saying, but I don't think there's anything we can do about it. If we don't "comply," we could get evicted. You know, we all signed housing contracts when we moved in here. Without even looking, I'm pretty sure this is covered in the contract as something they are allowed to do.

Man I guess it's going to be an expensive holiday then. This is just such a terrible thing for the University to do, but I guess I have no choice but to leave for the holidays.

남자: 와, 이게 정말이야?

여자: 믿을 수 없어! 우리가 2주 동안이나 보금자리에서 쫓겨나게 된다니. 정말 부당해.

남자: 그렇게 말이야. 어떻게 대학에서 학생들한테 이럴 수 있어? 첫째로, 난 가족들이 여기서 거의 500마일이나 떨어져 살아. 나는 연휴기간에 집으로 돌아갈 계획을 세워 놓지 않았다고. 사실 난 여기서 친구들과 계획을 세웠어. 절대 500마일이나

여행하고 싶지 않아. 여기에 일자리가 있고 그 기간에도 일을 해야 하는 건 말할 것도 없고 공부할 것도 많아.

여자: 나도 같은 처지야. 우리 가족이 사는 곳은 전국을 횡단해야 해. 게다가 가족들은 해외로 휴가를 갈 거야.

남자: 또 이런 너무 부당해. 기숙사비를 내고도 연휴기간에 학교에서 나가 있어야 할 거라고는 생각도 못했어. 이런 내 집이고 내가 돈을 낸다고. 그러니까 원하면 머무를 자유가 있어야 돼. 학교 기숙사비가 엄밀히 말해서 싼 건 아니야. 그리고 우리가 기숙사를 비우는 날짜에 대해 환불을 받을지도 심히 의심스러워. 대학이 우리 호주머니에서 마구 돈을 털어가는 것 같아. 우리가 쫓겨나는 몇 주 동안 다른 곳에서 자려고 비용을 지불해야 하다니. 여이가 없어. 지날 곳을 마련하려고 왜 두 곳에 다 동시에 돈을 내야 하지?

여자: 내 말이 그 말이야. 하지만 우리가 할 수 있는 일은 아무것도 없어. '따르지' 않으면 추방될 수도 있어. 알다시피 여기 입실할 때 숙소 계약서에 모두 서명했잖아. 보지 않아도, 이런 일이 가능하다고 계약서에 포함되어 있을 게 확실해.

남자: 그렇담 비싼 연휴가 되겠군. 대학이 이런 어처구니없는 짓을 하다니. 그래도 연휴 기간에 떠날 수밖에 없을 것 같아.

Q. 남자는 기숙사 폐쇄에 대해서 자신의 의견을 표명하고 있다. 남자의 의견과 이를 뒷받침하기 위해 제시한 이유를 설명하시오.

Topic	(R) The dormitories will be closed during the winter holidays.
Opinion	(L) He thinks it is a terrible idea.
Point 1	(R) Students have to vacate the dormitories.
Reason 1	(L) He doesn't want to travel to stay with family.
Detail	(L) His family lives too far away. He has a job in the area he has to work at.
Point 2	(R) Students must leave by December 20th or be penalized.
Reason 2	(L) It's completely unfair.
Detail	(L) He should have freedom to stay in the dormitories. He will not receive a refund.

▶ The students must vacate the dormitories for two weeks during the winter holidays. The man thinks it's a terrible idea. According to the announcement, students have no choice but to vacate the dormitories. The first reason he gives is that his family lives far away and he does not want to travel 500 miles. Plus, he has a job in the area that he needs to work at. The announcement also states students will be penalized if they do not leave. The other reason he holds is that it's completely unfair. Since he is paying for the University housing—which isn't inexpensive—he should have the freedom to stay in the dormitories if he wants to. He also doesn't think the University will give him a refund for the two weeks he will not stay in the dormitories.

학생들은 겨울 연휴 2주 동안 기숙사를 비워야 한다. 남학생은 이것이 말도 안 된다고 생각한다. 공고문에 따르면 학생들은 기숙사를 비우는 것밖에는 선택의 여지가 없다. 그가 제시하는 첫 번째 이유는 자기 가족이 멀리 살고 있고 500마일을 이동하고 싶지 않다는 것이다. 또한, 그는 그 지역에 있는 직장에서 근무를 해야 한다. 공고문에서는 또한 학생들이 떠나지 않을 시 벌칙을 받게 될 거라고 한다. 그가 제시하는 두 번째 이유는 이것이 완전히 부당하다는 것이다. 그가 쫓지도 않은 학교 기숙사비를 내고 있으므로 원하면 기숙사에 머물 자유가 있어야 한다는 것이다. 또한 그는 대학이 기숙사에 머물지 않는 2주에 대해 환불해 줄 것 같지도 않다고 한다.

Practice 2

P. 80~81

reading passage

도서관 대출정책의 변경

엄청난 양의 책이 늦게 반납되거나 도난당함에 따라 도서관은 학생들에게 더 이상 책을 대출해 가지고 나가는 것을 허용하지 않을 것이다. 학생들은 도서관과 도서관의 학습시설 내에서 책을 읽도록 허용되지만 책을 가지고 건물 밖으로 나가는 것은 허락되지 않는다. 도서관은 불편을 덜기 위해 업무시간을 월요일부터 토요일 오전 8시부터 오후 11시까지로 연장해 즉시 시행하기로 했다. 일요일에는 여전히 휴관할 것이다. 아직 도서관에서 대출한 책을 가지고 있는 학생은 즉시 도서관에 반납해야 하며 앞으로 2주 안에 반납하는 경우 연체료는 물지 않아도 된다.

listening passage

- Man** Did you hear about the changes to the library lending out books?
- Woman** No, I didn't. What changed?
- Man** The library isn't lending books out to students anymore because they return them too late or they are stolen. So if students want to use the books, they have to use them at the library.
- Woman** I don't like that idea at all. Do you know how small the library and the library's study areas are? There's no way that they will be big enough to accommodate all the students who currently borrow books. There's going to be a lineup down the street for students waiting to get in to borrow a book. It's going to take forever just to be able to get the books I want. Not to mention, the library won't be a convenient place to study anymore. With all the people in there, it's going to be so noisy.
- Man** I guess so. They did extend their hours though. They open an hour earlier in the morning, and close 2 hours later in the evening.

Woman Is it at least open on Sunday?
Man No, it's not.
Woman You're kidding? How can I be expected to do all the research I need to do in time? I do most of my studying and assignments on my weekends. I can guarantee that the library will be packed with people on Saturdays. Even if I do get in and get the books I need, there won't be enough time. I usually spend all day Sunday doing my homework. It's the one day that I can completely devote to studying. If I can't get books from the library, how can I get my studying done? You'd think the library would at least be open on Sundays.
Man Unfortunately not.

남자: 도서관의 도서 대출에 관한 변경사항에 대해 들었니?
 여자: 못 들었는데. 뭐가 바뀌었어?
 남자: 도서 반납이 늦어지거나 도난당한다고 도서관에서 학생들에게 더 이상 책을 대출해 가지고 나가는 것을 허용하지 않는다. 그래서 학생들이 책을 사용하려면 도서관에서 사용해야 돼.
 여자: 말도 안 돼. 도서관과 그곳 열람실이 얼마나 좁은지 아니? 그곳이 현재 책을 대출하는 학생을 모두 수용할 정도로 넓어질 리도 전혀 없는데. 책을 빌리려고 도서관에 들어오기 위해 길에서부터 줄이 늘어서게 될 거야. 원하는 책을 구하려면 끝도 없이 기다려야 할 거야. 도서관이 더 이상 공부하기에 편한 장소가 아닐 거라는 건 말할 것도 없지. 거기 있는 모든 사람들 때문에 정말 시끄러워질 거야.
 남자: 그렇겠지. 그래도 개관시간은 늘렸거든. 오전에는 한 시간 일찍 열고 저녁에는 2시간 늦게 닫아.
 여자: 최소한 일요일에는 열겠지?
 남자: 아니, 안 열어.
 여자: 진짜야? 그럼 내가 해야 하는 연구과제는 어떻게 해야 제시간에 할 수 있지? 나는 내 공부랑 과제물을 대부분 주말에 하는데. 장담하는데 토요일마다 도서관이 사람들로 미어질 거야. 들어가서 원하는 책을 구했다 하더라도 시간이 충분하지 않을 거야. 난 보통 일요일에 하루 종일 숙제하면서 보내거든. 그건 내가 유일하게 공부에 전념하는 날이야. 도서관에서 책을 가져올 수 없으면 어떻게 공부를 끝내지? 너도 도서관이 적어도 일요일마다 열 거라고 생각했을 거야.
 남자: 유감스럽게도 안 연대.

Q. 여자는 도서 대출정책의 변경사항에 대해서 자신의 의견을 표명하고 있다. 여자의 의견과 이를 뒷받침하기 위해 제시한 이유를 설명하시오.

Topic	(R) Library book policy changes because of late returns and books stolen.
Opinion	(L) She doesn't like the idea at all.
Point 1	(R) can't take books out
Reason 1	(L) not enough space to accommodate all the students in the library

Detail	(L) long lineup will take forever to get the book will be very noisy
Point 2	(R) extend the library hours from Monday through Saturday
Reason 2	(L) Extended hours will not be enough.
Detail	(L) will be packed during the weekdays She usually does homework all day on Sunday.

▶ The University library is changing its policy on lending out books. The woman's opinion is that she doesn't like that idea at all. According to the announcement, students cannot take books out from the library. Her first reason is that the library isn't big enough to accommodate all the students. Since students won't be able to borrow books anymore, they will all go to the library to use them, and the library will be too noisy. The announcement also states that the hours will be extended. Her second reason is that the library is only extending its hours during the week, but not on the weekends. She doesn't think that she will be able to get all her studying done on time. She usually spends her weekends studying, and devotes her entire Sunday to it.

도서관이 도서대출 지침을 변경하고 있다. 그것이 마음에 들지 않는다는 것이 여학생의 의견이다. 공고문에 따르면 학생들은 책을 빌려 도서관 밖으로 가지고 나갈 수 없다. 여학생이 제시한 첫 번째 이유는 도서관이 모든 학생을 수용할 만큼 크지 않다는 것이다. 학생들은 더 이상 책을 빌릴 수 없을 것이므로, 책을 보려면 모두 도서관에 가야 할 것이고, 그러면 도서관은 너무 소란스러울 것이다. 공고문에서는 또한 개관시간이 연장될 거라고 한다. 그녀가 제시한 두 번째 이유는 도서관이 주중 개관시간을 늘릴 뿐 주말에는 그렇지 않을 거라는 것이다. 그녀는 자기 공부를 제시간에 끝마칠 수 있을 것 같지 않다고 생각한다. 그녀는 보통 주말에 공부를 하며, 일요일에는 하루종일 공부를 한다.

Actual Test 1

P. 82~84

reading passage

심리학 101 강의 대강당으로 변경

여기저기 않게 많은 인원이 심리학 101 강의에 등록함에 따라 수업 첫 날부터 대강당으로 이동될 것이다. 심리학 101의 모든 학생들은 학사일정에 적혀 있는 교실 번호를 무시하고 정상적인 수업 시간에 대강당에 와서 출석신고를 해야 한다. 강당의 숙성상, 그리고 강당 내부 청음 수위 조절을 위해서 학생들은 수업이 시작되면 교실에 들어갈 수 없다. 또한, 녹음기, 녹화장치 혹은 다른 어떤 기록 장치도 강당에서 사용할 수 없다. 또, 일단 강당에 들어오면 모든 휴대전화는 전원을 꺼야 한다. 이 사항과 관련해서 일정에 대한 질문이나 관심 사항 혹은 궁금한 점이 있으면 학업상담자에게 문의 바람.

listening passage

- Man** Can you believe this? I wonder how big the class will be.
- Woman** Too big, I'm sure. There has to be at least 500 students before they move the class into the main auditorium.
- Man** Wow, really? Sounds like fun.
- Woman** To me, it doesn't. I hate being in big classes. First of all, there's no interaction with the teacher if you're put into a big class. You become just a number to the teacher, just another "face in the crowd." Plus, it's hard to ask questions to the teacher. Because there will be so many students, there will be so many questions. The professor won't have time to answer all of them.
- Man** On the other hand, you have more classmates that can help you.
- Woman** That is true, but maybe we'll all be in the same situation with unanswered questions. Not to mention, it's going to be really hard to hear in the auditorium. Did you read the notice?
- Man** Yeah, and..?
- Woman** It implies that there needs to almost be absolute silence in order to hear the professor. No students are allowed to enter late, and all cell phones must be turned off. With so many people in one room, it's going to be really difficult to hear the professor. And why aren't we allowed to bring in recording devices?
- Man** Maybe they make too much noise also.
- Woman** Maybe, but that makes it even more difficult to get all I need from the lectures. I can't record them, I may have troubles hearing them, and I probably won't get all of my questions answered—I can't really expect to do well in this class, now can I?
- Man** You never know. Things may not be as bad as you think they will be.

남자: 이거 정말이니? 반 규모가 얼마나 클지 궁금하네.

여자: 무척 크겠지. 수업을 대강당으로 옮기려면 최소 학생이 500 명이어야 하거든.

남자: 정말이야? 재미있겠는걸.

여자: 나한테는 그렇지 않아. 나는 규모가 큰 수업이 싫어. 우선 그런 수업에 끼어들면 선생님과 상호작용이 없어. 선생님한테 난 숫자에 불과하지. '군중 속에 있는 또 하나의 얼굴' 일 뿐이야. 게다가 질문을 하기도 어렵지. 왜냐하면 학생이 너무 많으니까 질문도 아주 많을 거야. 교수님이 거기에 모두 답해 줄 시간이 없을 거야.

남자: 반면에 너를 도와줄 수 있는 반 친구도 많잖아.

여자: 그 말은 맞아. 하지만 우리 모두 질문에 대해 답을 얻지 못한 똑같은 상태일 거야. 게다가 강당에서는 소리가 정말 잘 안 들릴 거야. 너 공고문 읽었니?

남자: 응, 그래서?

여자: 그건 교수님 목소리를 들으려면 거의 절대적인 침묵이 필요하다는 뜻이야. 아무도 늦게 들어오면 안 되고 모든 휴대전화는 전원을 꺼놔야 한다. 한 공간에 그렇게 사람이 많으면 교수님 목소리 듣기가 정말 어려울 거야. 그리고 왜 녹음기를 들여오면 안 된다고 하지?

남자: 아마 그것도 너무 시끄러울 테니까.

여자: 아마도. 그렇지만 그러면 강의에서 내가 필요한 모든 부분을 얻어내기가 더 어려워져. 녹음을 할 수 없고, 아마 잘 듣는 것도 어려울 테고, 또 내 질문에 답을 얻지도 못하겠지. 그럼 정말 난 이 수업을 잘할 거라고는 볼 수 없지 않아?

남자: 가 봐야 알지. 상황이 네가 예상하는 것처럼 나쁘지 않을지도 몰라.

Q. 여자는 강의실 변경에 대해서 자신의 의견을 표명하고 있다. 여자의 의견과 이를 뒷받침하기 위해 제시한 이유를 설명하시오.

▶ The psychology class will be moved to the main auditorium. The woman's opinion is that this is a bad idea. The announcement states that this move is to accommodate the massive enrollment of students in the class. Her first reason is that she will have no interaction with the professor. She thinks it will be difficult to ask questions with so many students in the class, and she won't get all of her questions answered. The announcement also states that no recording devices will be allowed inside. Her second reason is that she thinks it will be difficult to hear the professor with all the people in the room. She's not allowed to bring in recording devices, therefore she doesn't think she will do well in the class.

심리학 수업이 대강당으로 옮겨질 것이다. 그것은 좋지 않다는 것이 여학생의 의견이다. 공고문에서는 이 이동이 수업에 들어오는 엄청난 수의 수강생을 수용하기 위한 것이라고 한다. 여학생이 제시한 첫 번째 이유는 그녀가 교수와 아무 상호작용을 하지 못할 거라는 것이다. 그녀는 수업에 그렇게 학생이 많으면 질문을 하기 어렵고 질문에 대한 답을 들을 수도 없을 거라고 생각한다. 그 공고문에서는 또한 어떤 녹음 장치도 반입해서는 안 된다고 한다. 두 번째 이유는 그 교실에 모든 사람이 함께 있으면 교수님 목소리가 잘 들리지 않을 것 같다는 것이다. 그녀는 녹음 장치를 가지고 들어올 수 없으므로 그 수업을 잘 할 수 있을 것 같지 않다고 생각한다.

reading passage

교내 헌책방 개업

대학 캠퍼스 내에 기존의 서점에 추가적으로 중고서점이 문을 열 것이다. 개업일은 2007년 1월 1일이 될 것이다. 새로운 서점은 본관 건물의 B관에 위치하게 되며 월요일에서 금요일 오전 9시부터 오후 9시까지 개점한다. 학생들은 헌책을 사거나 팔 수 있다. 책의 상태에 따라 원래 가격과 비교해 가격이 정해질 것이다. 당분간 서점은 대학에서 실시하는 강의에 필요한 수업용 교재에 한해 상태가 월등히 좋은 경우, 원래 가격의 60%, 상태가 좋은 경우 50%, 상태가 괜찮은 경우 40%, 상태가 안 좋은 경우 30%에 구입할 것이다.

listening passage

- Woman** Did you read about the new bookstore opening on campus?
- Man** Yeah, I did. I have a pile of books collecting dust in my room that I'd love to get some money for.
- Woman** Me too.
- Man** I think it's a great idea that the University is finally buying and selling used books. I know every time a new semester rolls around, and I get a new list of books I need for my classes, I find myself digging deep into my pockets to cover the costs. At least this way I can get a discount and buy my books used. I only use them for a semester, it's not like I need brand-new ones.
- Woman** And you'll be able to return them and get money when you're finished with them.
- Man** Exactly. Even if it's just a few bucks, it's better than throwing the books away and getting nothing. The sign says that they will even buy books that are in "poor condition" for 30% the original price! Getting some money for my used books is far better than getting no money at all for them. You know, I think they may buy all of my books from me. As far as I know, all those books I have are still being used by the University.
- Woman** Though, I like to keep my books for the future in case I need them sometime. I have so many at home just waiting for me to use them again.
- Man** As much as I like keeping my books, I like getting money for them better. Not to mention, I doubt I will ever use them again.

여자: 학내에 새로운 서점이 생긴다는 공고문 읽었어?

남자: 응. 난 내 방에 먼지만 뒤집어쓰고 있는 책이 잔뜩 있는데 돈으로 바꾸고 싶어.

여자: 나도 그래.

남자: 학교에서 드디어 헌책을 사고팔기로 했더니 정말 잘된 일이야. 새 학기가 시작할 때마다 수업에 필요한 새 책 목록을 받아드는데 그 비용을 대느라 호주머니를 탈탈 털곤 하지. 최소한 이렇게 하면 할인을 받고 헌책을 살 수 있겠군. 난 책들을 한 학기 밖에 안 쓰거든. 그리고 완전 새 책이 필요한 것도 아니니까.

여자: 그리고 그걸 다 쓰면 다시 갖다 주고 돈을 받을 수 있을 거야.

남자: 맞아. 단 몇 푼이라도 책을 그냥 내다 버리고 아무것도 못 얻는 것보다는 낫지. 계산판을 봤는데 상태가 안 좋은 책도 원래 가격의 30%에 산대! 내가 쓴 책으로 돈 한푼 못 받는 것보다 조금이라도 받는 편이 훨씬 좋아. 있잖아, 서점에서 내 책을 전부 살 것 같아. 내가 아는 바로는, 내가 갖고 있는 종류의 책들은 전부 학교에서 아직 사용되고 있어.

여자: 그렇지만, 난 그 책이 언젠가 필요한 경우에 대비해서 보관해 두고 싶어. 그런데 우리 집엔 내가 다시 사용해 주기만을 기다리는 책이 너무나 많아.

남자: 난 책을 보관하고 싶은 만큼이나 돈을 받는 게 좋아. 내가 그 책을 다시 사용하게 될지 의심스러우니까.

Q. 남자는 헌책방 개업에 대해서 자신의 의견을 표명하고 있다. 남자의 의견과 이를 뒷받침하기 위해 제시한 이유를 설명하시오.

▶ The University will be opening a new used bookstore on campus. The man's opinion about the new bookstore is that he thinks it's a great idea. According to the announcement, the bookstore will buy and sell used books. The first reason for the man's opinion is that new books are really expensive, and he has to buy them every semester. This way he can buy them at a discount. The announcement also states the store will only buy certain books. The man thinks this is also a good idea because he can sell his used books back to the store, and he thinks that those books he has are still being used in classes—which the store would buy. He also thinks that some money for his books is better than no money at all.

대학은 교내에 중고서점을 개업할 예정이다. 남학생은 중고서점 개업이 잘된 일이라고 생각한다. 공고문에 따르면 그 서점은 헌책을 사고팔 거라고 한다. 남학생이 제시한 첫 번째 이유는 새 책이 매우 비싸고, 매 학기마다 책을 사야 한다는 것이다. 그런데 그렇게 하면 그는 할인 가격에 책을 살 수 있다. 또한 공고문에서는 서점이 특정한 책들을 사들일 거라고 한다. 남학생은 이것도 좋은 일이라고 생각한다. 왜냐하면 그가 사용한 책들을 서점에 팔 수 있고, 그가 가지고 있는 종류의 책들이 아직도 수업에서 사용되고 있기 때문이다. 또한 그 책을 가지고 돈 한푼 못 받는 것보다 약간이라도 받는 쪽이 낫다고 생각한다.

Study Flow

P. 90~91

reading passage

전망 이론

전망 이론은 1979년 다니엘 카너먼과 아모스 트베르스키에 의해 개발되었다. 그 이론은 개인들이 결정을 내릴 때 어떻게 손실과 이득을 평가하는지를 설명한다. 결정은, 특히 사건에 대한 인과나 결과물을 확실하게 예측하기 어려운 불확실한 조건하에서 무언가에 도전할 때 이루어진다. 사람들은 예상되는 가치가 똑같다고 할지라도 불확실한 이득보다 확실한 이득을 훨씬 더 중요하게 여기는 경향이 있다. 손실에 대해서는 그 반대가 더욱 진실이 된다. 사람들은, 훨씬 더 큰 위험을 감수하게 되더라도, 어떻게 해서든 확실한 손실을 피하려 한다.

listening passage

교수: 전망 이론은 위험한 조건 하에서 내리는 결정에 관한 이론이다. 그 이론의 창시자 트베르스키와 카너먼은 그 이론이 진실임을 입증하기 위해 다음 실험을 했다. 처음에 트베르스키와 카너먼은, 이득의 가치가 비슷하다 해도 사람들은 덜 보장된 이득보다 보장된 이득을 훨씬 더 중요하게 여긴다는 것을 증명하고자 했다.

전망 이론에 따르면, 사람들이 무언가를 선택하게 하려면, 이득에 초점을 맞춰야 한다. 트베르스키와 카너먼은, 사람들에게 600명의 사람에게 영향을 주는 생명을 위협하는 병이 있다고 가정하고 두 가지 선택권을 주었다. 첫 번째 선택권은 A 프로그램이었다. A 프로그램에서는 600명 중 200명이 목숨을 구할 수 있게 될 것이었다. 두 번째 선택사항인 B 프로그램에서는, 600명이 모두 살아남을 가능성이 33%이며 아무도 살아남을 수 없는 가능성이 66%였다. 실험에 참가한 대다수의 사람들은 양쪽 프로그램이 본질적으로 똑같은 것인데도 불구하고 A 프로그램을 선택했다. 이것은 보장된 이득에 대한 선호를 보여주었다.

사람들에게 무언가를 거부하게 만들려면, 손실에 초점을 맞춰야 한다. 트베르스키와 카너먼은 같은 무리의 사람들에게 유사한 실험을 했다. 이번에 그들은, 가치가 비슷하다 하더라도 사람들은 불확실한 손실보다 확실한 손실을 회피하려 한다는 것을 입증하고자 했다. 그들은 실험 참가자들에게 또 다른 선택사항을 제공했다. 그들은 400명이 죽을 수도 있는 C 프로그램 혹은 아무도 죽지 않을 가능성이 33%이며 600명 모두가 죽을 수 있는 가능성이 66%인 D 프로그램을 선택할 수 있었다. 그러자 실험에 참가한 대다수의 사람들은, 양쪽 프로그램이 이번에도 본질적으로 같은 것인데도, D 프로그램을 택했다. 이것은 실험 참가자들이 400명의 사람들을 잃는 쪽을 피하고자 한 것이므로 확실한 손실을 더 싫어함을 보여주었다.

실험이 끝난 후, 전망 이론이 진실임이 밝혀졌다. A와 C 프로그램이 똑같고, B와 D 프로그램이 같은 것이었으므로 프로그램의 틀에 따라 그 차이가 만들어진다는 것이 입증되었다. 다시 말해, 확실한 손해나 이득이 보일 때 결정이 달라졌던 것이다.

Q. 교수는 전망 이론이 진실임을 입증하기 위해 실시한 실험에 대해 설명한다. 전망 이론이 무엇인지 설명하고 그 실험의 결과를 설명하시오.

▶ 전망 이론은 개인들이 결정을 내릴 때 손실과 이득을 어떻게 평가하는가를 설명한다. 지문에 따르면 사람들은 불확실한 이득보다 확실한 이득을 더 중요하게 여긴다. 그리고 교수는 사람들에게 무언가를 선택하게 하기 위해서는 이득에 초점을 맞추어야 한다고 설명한다. 이것은 실시된 실험의 결과를 통해 입증되었다. 그 실험에서 다수의 사람들은 보장된 이득을 선택했다. 지문에 의하면 또한 사람들은 확실한 손실을 회피한다. 그래서 강의에서 교수는 사람들이 무언가를 거부하게 하려면 손실에 초점을 맞추어야 한다고 말한다. 먼저와 유사한 실험이 실시되었는데 대다수의 사람들은 확실한 손실을 거부했다.

Drill I

P. 92~97

Do It Yourself

reading passage

파업 행동

파업 행동—기본적인 용어로 파업이라고 함—은 특정한 비판과 반대로 인해 피고용자들이 업무 수행을 집단적으로 거부하는 것이다. 피고용자와 고용주가 합의에 도달하지 못하면 노동자들은 요구가 받아들여질 때까지 파업을 하거나 노동을 거부할 수 있다. 노동자들은, 임금 인상 같은 근로조건을 개선하기 위해서, 또는 임금 인하나 연봉상한제 같은 앞으로 다가올 근로조건의 개악을 막기 위해서 파업에 참가한다. 파업의 주요 의도는 노동의 전면적인 중지를 성취하는 것이다. 대부분의 국가에서 고용주는 파업에 참여하는 노동자들을 해고할 수도 일시적으로 교체할 수도 없다. 그래서 파업은, 고용주들에게 노동자들의 요구를 들어주도록 압력을 가해 생산이 지속될 수 있도록 한다.

listening passage

교수: 1994년 북아메리카 월드컵이 90년 만에 처음으로 취소되었다. 그것이 취소된 것은 232일간의 파업 결과였다. 그 기간에 총 920회의 게임도 취소되었다. 야구는 노사분규로 인해 포스트시즌 경기를 놓친 사상 최초의 스포츠가 되었다.

그 파업을 불러일으킨 사건은 1994년 1월 18일에 일어났다. 전 국가야구연합의 구단주들은 악화되는 야구계의 재정상황에 대응하여 연봉상한제를 요구했다. 이것은 선수들이 받을 수 있는 돈의 액수에 제한선이 제시되어 있다는 것을 뜻했다. 이 연봉상한규정이 1994년 6월 14일에 공개되었다. 이렇게 되면 구단들은 급여대장을 보다 일정하게 기초화된 구조에 맞추지 않을 수 없게 되는 것이었다. 연봉조정은 없어지고 선수들은 자유계약자의 권리를 잃게 될 것이었다. 이 제안은 7월 19일 메이저리그 야구선수연합에 의해 거부되었다. 선수들은, 연봉상한제가 구단주들이 자신들의 문제를 선수들에게 이익을 돌려주지 않음으로써 해결하려는 방법이라고 생각했다.

1994년 9월 14일, 월드시리즈를 포함해 나머지 야구시즌이 모두 취소되었다. 나머지 야구시즌을 취소하는 운동은 구단주 수입 5억 8,000만 달러의 손실과 선수 연봉 2,300만 달러의 손실을 의미했다. 1995년 4월 2일, 미합중국 지방법원 판사가 구단주들에 대한 선수들의 항의를 지지함으로써 파업은 마침내 종결되었다. 연봉상한제는 실행되지 않았다. 그 마지막 결과는 다음해 야구의 급격한 인기 하락으로 나타났다. 팬들은 선수들의 욕심에 실망했고, 게임 관전율은 거의 10여 년 동안 회복되지 않았다.

Q. 교수는 1994년의 전국야구연합 파업에 대해 설명한다. 그 파업의 이유와 파업 결과에 대해 설명하시오.

Topic	(R) Strike Action — what a strike is, reasons for it (L) the National Baseball Association Strike of 1994
Point 1	(R) Workers engage in a strike to obtain improvement in working conditions.
Detail	(L) Salary cap was demanded in response to worsening financial situation. (L) Salary cap was a way for owners to fix their own problems with no benefits to the players.
Point 2	(R) The aim of a strike is to achieve total suspension of work.
Detail	(L) The rest of the baseball season and the World Series was cancelled. (L) loss of \$580 million in ownership revenue and \$23 million in salaries

▶ A strike is the mass refusal of employees to work due to employment objections. According to the reading, workers strike to improve their working conditions. The listening passage, which refers to the National Baseball Association Strike of 1994, states that the players went on strike because a salary cap was demanded in response to a worsening financial situation in baseball. The salary cap was a way for owners to fix their own problems without benefiting the players. The reading passage also states that the aim of a strike is to achieve total suspension of work. According to the listening passage, the strike caused the rest of the season and the World Series to be cancelled. This resulted in a loss of \$580 million for the owners and \$23 million for the players.

파업은 고용 거부로 인해 노동자들이 노동을 전면적으로 거부하는 것이다. 독해지문에 따르면, 노동자들은 근로조건을 개선하기 위해 파업을 한다. 1994년 전국야구연합 파업에 대해 언급하고 있는 청취지문에 의하면, 야구계의 재정악화에 대한 대응책으로 연봉상한제가 요구되었기 때문에 선수들이 파업에 들어갔다. 연봉제는 구단주들이 이익을 선수들에게 돌리지 않고 그들의 문제를 해결하기 위한 방법이었다. 독해지문에 의하면, 또한 파업의 목적은 노동의 전면적인 중단을 성취하는 것이다. 청취지문에 따르면, 그 파업은 나머지 시즌과 월드시리즈의 취소를 야기했다. 이 결과로 구단주 측은 5억 8,000만 달러, 선수측은 연봉 2,300만 달러의 손실을 입게 되었다.

Listen to Others

- 1 파업은 피고용자들이 특정한 불만으로 인해 노동을 거부할 때 일어난다. 독해지문에 의하면 노동자들은 자신들의 근로조건을 개선하기 위해 파업을 한다. 청취지문은 1994년 전국야구연합의 파업에 대해 언급하고 있다. 그것에 따르면 선수들이 제안된 연봉상한제가 실시되는 것을 막고자 그 파업을 일으켰다고 한다. 그들은 구단주들이 오직 자기 자신들만 생각한다고 생각했다. 독해지문에 의하면 또한 파업의 목적은 생산을 중단하려는 것이다. 청취지문에 따르면 그 야구파업은 월드시리즈를 포함해 야구시즌을 취소하게 만들었다. 그 결과로 구단주와 선수들 모두 많은 돈을 잃었다. 게다가 야구는 인기가 떨어졌다.
- 2 파업은, 피고용자들이 자신들의 요구가 고용주들에게 받아들여지게 하기 위해서 노동을 거부할 때를 말한다. 청취지문은 1994년 전국야구연합의 파업에 관한 것이다. 독해지문에 따르면, 노동자들은 자신들의 근로조건을 개선하기 위해 파업을 한다. 청취지문에 의하면 야구파업은 제안된 연봉상한제를 막기 위한 것이었다. 독해지문에 의하면 또한 파업의 의도는 노동을 중단하는 것이다. 청취지문에 의하면, 그 파업의 결과로 야구시즌과 월드시리즈가 취소되었고 많은 금전적 손실이 발생했다. 노동자들이 파업하는 것을 불법화해야 한다. 파업에 들어간 야구선수들은 정말 욕심이 많았다.
- 3 파업은 피고용자들이 특정한 이유로 노동을 거부하는 것이다. 독해지문에 의하면, 노동자들은 노동을 중단하려고 파업을 하며, 그들의 근로조건을 개선하기 위해 파업을 한다고 한다. 청취지문은 1994년 전국야구연합의 파업에 관해 언급한다. 선수들은 고용주들이 강행하려고 하는 연봉제에 동의하지 않았기 때문에 파업에 들어갔다. 그들은 구단주들이 자신들의 문제만을 해결하려고 하고 선수들의 이익에 대해서는 걱정하지 않는다고 생각했다. 그 마지막 결과로 월드시리즈를 포함해 그 시즌 동안 야구가 취소되었다. 그 결과, 구단주와 선수들 양측에 많은 금전적 손실이 발생했다. 결국, 팬들이 선수들을 탐욕스럽다고 생각해 야구의 인기가 감소되었다.

Paraphrase

- 1 A strike is a case where a large number of employees grouped together refuse to work for employment protests.
- 2 The purpose of a strike is to accomplish delay or stop of work entirely.
- 3 The season that remained and the World Series were called off because of the strike.

Drill 2

P. 98~103

Do It Yourself

reading passage

낙인 이론

1963년 사회학자 하워드 에스 베커는, "사회적 집단들은 그 위반

행위가 일탈이 되는 규칙을 제정함으로써, 그리고 그러한 규칙을 특정한 사람들에게 적용하여 그들을 아웃사이더로 분류함으로써 일탈행위를 조장한다.”라는 이론을 상정했다.(일탈은 사회에서 수용되는 기준과 다른 것으로 정의된다.) 일탈자는, 그러한 명칭이 성공적으로 적용된 사람들이다. 이 이론은 후에 낙인 이론이라고 불렸다. 낙인 이론에 의하면, 부정적인 이름이 붙여진 일탈적인 개인은 결국엔 그 명칭이 옳다고 믿게 된다고 한다. 예를 들어, 교사가 어떤 학생을 나쁜 학생으로 명명하면 그 학생은 권위의 인물로부터 부여받은 그 낙인을 믿기 시작하게 된다. 게다가, 부정적으로 낙인찍힌 일탈적 개인은 실제로 그 낙인에 따라 행동하려고 한다. 그래서 나쁘게 낙인찍힌 사람들은 그 낙인이 자기실현적 예언이라도 되는 것처럼 나쁘게 행동하려고 한다.

listening passage

교수: 낙인 이론은 “신발이 잘 맞으면, 그것을 신어라.”라는 식의 이론과 비슷하다. 알코올 중독에 대해 그 이론이 실험되었다. 일탈의 낙인 이론은, 타인에 의해 알코올 중독자로 불리는 사람은 자기 낙인을 수용하기에 이르며, 자기실현적인 예언의 알코올 중독 행위가 뒤따르게 마련이라고 주장한다. 다시 말해, 어떤 사람이 알코올 중독자로 명명되면, 그 이론에 따르면, 그가 알코올 중독자가 아니라고 해도 그런 사람이 된다.

이 이론은, 가족들과 친구들에게서 스스로도 인정하는 다양한 알코올 중독의 낙인을 얻은 표본 집단에게 실험되었다. 이들은 다양한 알코올 중독 성향을 가지고 있었고, 어떤 이들은 의학계에서 전혀 알코올 중독자로 간주되지 않는 사람들이었다. 솔직히, 어떤 이들은 친구들과 가족들에게 알코올 중독자로 잘못 명명되었다. 낙인찍힌 알코올 중독자들은 음주를 적당히 하는지 음주를 삼가고 있는지 아니면 과음을 하고 있는지를 판명하기 위해서 치료 시설에 수용되었다. 그 낙인찍힌 같은 알코올 중독자들은 5년에서 8년 뒤에 다시 조사를 받았다.

그 실험의 결과는 낙인 이론을 입증하지 못했다. 우선, 부적절하게 알코올 중독자로 명명되었던 사람들은 궁극적으로 그것을 사실이라고 믿지 않았다. 실험에 참가했던 이들 중 3분의 2 이상은 자신들에게 주어진 낙인이 옳지 않다고 믿었고, 타인이 그들에게 달아 준 알코올 중독자라는 자기 낙인을 받아들이지 않았다.

게다가, 알코올 중독자로 명명되는 것이 나쁜 음주 결과로 이르게 된다는 가설은 입증되지 않았다. 그러한 실험들에서 낙인찍힌 알코올 중독자들의 절반 이상은 그들이 알코올 중독자로 낙인찍힌 때로부터 음주 습관을 바꾸지 않았다. 실험에 참가한 사람의 9%는 실제로 그 여러 해에 걸친 실험 기간을 통해 알코올의 섭취를 줄였다. 알코올 중독자로 명명되기 이전과 비교했을 때도 알코올의 섭취량에 대해서 그 결과는 마찬가지였다. 즉, 그들의 절반 이상은 음주 습관을 바꾸지 않았고, 소수 비율의 사람들만 알코올 섭취를 줄였다.

Q. 교수는 낙인 이론과 그것이 어떻게 실험되었는가를 설명한다. 낙인 이론과 그 이론이 어떻게 알코올 중독자로 낙인찍힌 사람들의 음주 습관에 적용되지 않는가를 설명하시오.

Topic	(R) Labeling Theory (L) theory tested on a group of labeled alcoholics
Point 1	(R) The person being negatively labeled eventually believes the label to be true.
Detail	(L) Incorrectly labeled alcoholics did not eventually believe the label to be true. (L) More than two thirds do not believe the label is correct.
Point 2	(R) The labeled person then acts according to the label.
Detail	(L) Being labeled as alcoholic does not result in acting as an alcoholic. (L) More than half did not change their drinking patterns.

➡ The labeling theory suggests that deviant behavior is caused by the deviant person being negatively labeled. According to the reading passage, the person negatively labeled eventually believes the label to be true. But the professor points out that from the group of labeled alcoholics, it was found that incorrectly labeled alcoholics did not believe the label to be true. More than two thirds of the group do not believe the label is correct. The reading also states that the labeled person acts according to the label they are given. However, according to the listening, being labeled as an alcoholic does not result in acting as an alcoholic. From the test, more than half of the labeled alcoholics did not change their drinking patterns.

낙인 이론에 의하면 일탈적인 행위는 부정적으로 낙인찍힌 일탈적인 개인에 의해 초래된다. 독해지문에 따르면 부정적으로 낙인찍힌 개인은 궁극적으로 그 낙인이 옳다고 믿게 된다. 그러나 교수가 지적하듯이, 낙인찍힌 알코올 중독자들의 집단에서 잘못 낙인찍힌 알코올 중독자들은 그 명칭이 옳지 않다고 믿으며, 그 집단 중 3분의 2는 그 낙인이 옳지 않다고 믿는다는 사실이 발견되었다. 독해지문에 의하면 또한 낙인찍힌 개인은 그들이 부여받은 낙인에 따라 행동한다. 그러나 청취지문에 따르면, 알코올 중독자로 낙인찍히는 것이 알코올 중독자로 행동하는 결과로 나타나지 않는다. 실험에서 낙인찍힌 알코올 중독자들의 절반 이상이 그들의 음주 습관을 바꾸지 않았다.

Listen to Others

1 독해지문은 낙인 이론에 관한 것이다. 청취지문은 이 이론을 한 무리의 알코올 중독자들에게 실험했다. 독해지문에 따르면, 부정적으로 명명된 사람들은 궁극적으로 그 낙인을 사실로 믿게 된다. 청취지문은 이것을 입증하지 못했다. 실제로, 실험에 참가한 낙인찍힌 알코올 중독자들 중 대부분은 그들이 부적절하게 명명되었다고 믿었다. 그래서 그들은 알코올 중독자라는 자기 낙인을 수용하지 않았다. 독해지문에 의하면, 또한 부정적으로 명명된 사람들은 그들에게 주어진 낙인에 따라 행동할 것이다. 청취지문은 이것도 입증하지 못했다. 낙인찍힌 알코올 중독자 중에서 대다수는 음주 습관을 바꾸지 않았다. 사실 어떤 이들은 음주를 줄이기까지 했다. 그러므로 그들은 그들에게 부여된 낙인에 따라 행동하지 않았다.

2 독해지문은 낙인 이론에 관한 것이다. 청취지문은 낙인 이론을 실험

한다. 청취자문에 따르면, 그 실험 결과는 낙인 이론이 알코올 중독자들에게는 적용되지 않는다는 것이었다. 알코올 중독자로 낙인찍힌 한 무리의 사람들이 여러 해에 걸쳐 실험을 받았다. 그들은 자신들에게 주어진 낙인이 진실이라고 믿는가 그리고 그것에 따라 행동하는가 그렇지 않은가에 대해 질문을 받았다. 실험이 끝난 후, 알코올 중독자로 낙인찍힌 사람은 그들 자신이 부적절하게 명명되었다고 생각한다라는 것이 밝혀졌다. 게다가 그들은 자기 음주 습관을 바꾸지 않았다. 즉, 그들은 주어진 낙인과 같이 행동하지 않았다.

- 3 낙인 이론은 하워드 베커에 의해 1963년에 만들어졌다. 그는 무언가로 낙인찍힌 사람들은 그들의 낙인이 옳다고 믿게 된다는 이론을 만들었다. 교사와 학생에 관한 예가 제시되고 있다. 교사가 어떤 학생을 나쁜 학생으로 낙인찍으면 그 학생은 자신이 나쁘다고 믿고 그렇게 행동하기 시작할 수도 있다. 그 이론에 따르면 또한 부정적으로 낙인찍힌 사람들은 낙인이 진실인 것처럼 나쁘게 행동하기 시작한다. 위의 보기도 여기에 해당된다. 청취자문은 이 이론을 알코올 중독자에게 실험했다. 실험의 결과들은 낙인 이론을 입증하지 못했다. 실제로 그 결과들은 대부분의 사람들이 낙인 이론에 따라 행동하지 않는다는 것을 보여주었다.

Paraphrase

- 1 When a deviant person is negatively labeled, he or she can behave in deviant ways.
- 2 From the group of people who are labeled alcoholic, it was proved that those who are labeled incorrectly as alcoholic did not believe that the label is right.
- 3 More than 50 percent of the labeled alcoholics did not change the repeated way they drink.

Dictation 1

P. 104

cancelled for the first time / which included / the first sport in history / in response to the worsening / This meant that / more evenly based structure / would have been eliminated / a way for owners to fix / The move to cancel / complaint against the owners / was then enforced / were disappointed / recover for nearly a decade

Dictation 2

P. 105

It was tested on / argues that / behavior should follow / someone is labeled as / that they acknowledged from / even slightly consider / were admitted to / if they were drinking / were questioned / did not eventually believe / who took part in / as others had labeled / from the time they were labeled / throughout the years / remained the same / more than half of them

Practice 1

P. 106~107

reading passage

침술

침술은 중국 전통의학의 주요 분파이다. 그것은 건강과 조화를 회복하기 위한 치료 기술이다. 그 기술은 능숙한 침술사에 의해 침이 신체의 경혈에 삽입되는 과정을 포함한다. 경혈은 자극을 받으면 치료 효과가 있다고 여겨지는 신체의 특정한 해부학적 지점들이다. 과학계의 대부분은 침술이 환자를 치료하는 효과적인 방법으로 여기지 않거나 아예 의학이라고 여기지도 않는다. 침술이 무시당하는 주된 원인은 그것이 어떻게 작용하는지 의학적인 근거가 없고 진지한 의학적 관심을 받을 만큼 가치가 있는 방법이 아니라는 것이다. 침술이 무시당하게 된 또 다른 이유는 많은 침술 회의론자들이 받아들이고 있는 위약 효과 때문이다. 그들은 의외인 징후와 상태가 중요한 요인이라고 주장한다.

listening passage

Professor: Acupuncture has always been a medical treatment not commonly accepted by the medical world. The primary reason for it not being accepted has to do with proof. That is, there is no proof that acupuncture is an effective medical treatment. The other reason medical professionals do not recognize it as part of the medical world is that the placebo effect plays a major role in the success of acupuncture from the patient's perspective.

To begin with, there is no medical evidence or proof that acupuncture is an effective medical treatment. There is no proof that it works, nor how it can alleviate pain. There is a theory as to why acupuncture is effective, suggesting that pain impulses are blocked by needles being inserted to specific areas of the body. Again, though, there is no evidence that this is the case. Another theory suggests that endorphins, which reduce pain, are produced by the body during acupuncture. This, too, has not been proven by any medical means.

Another reason that acupuncture is not widely accepted is that many people believe that it is the phenomenon that a patient's symptoms can be alleviated by an otherwise ineffective treatment, the placebo effect. The patient expects or believes that it will work. In other words, the patient only believes they are getting better. This placebo effect was tested against real acupuncture. In a study of more than 300 patients, both genuine and fake acupuncture reduced the intensity of frequent migraine headaches compared to no treatment at all. One group of patients received 12 sessions of genuine acupuncture over eight weeks. Another group received 12 similar sessions of

acupuncture, except the needles administered were not placed in parts of the body thought to relieve migraine pain; hence, any benefit would likely be a result of the placebo effect rather than real. It is said the placebo effect plays a major psychological role in the patient believing that acupuncture works, when it really doesn't.

교수: 침술은 늘 의학계에서 일반적으로 받아들여지지 않는 의술로 간주되어왔다. 그것이 수용되지 않는 주된 이유는 증거와 관련이 있다. 즉, 침술이 효과적인 의학적 치료법이라는 증거가 없다. 의학 전문가들이 그것을 의학의 일부로 여기지 않는 다른 이유는 위약 효과와 환자의 시각에서 침술의 성공에 중요한 역할을 한다는 것이다.

우선 침술이 효과적인 의학적 치료법이라는 의학적 증거가 없다. 그것이 효과가 있는지, 어떻게 고통을 완화시킬 수 있는지에 대한 증거가 전혀 없다. 침이 신체의 특정한 부위에 삽입됨으로써 통증 자극이 차단된다고 제시하면서 왜 침술이 효과적인가에 관해 다른 논문은 있다. 그래도 역시 바로 이것이라고 할 수 있는 증거는 없다. 또 다른 이론이 제시한 바로는, 침술이 행해지는 동안 고통을 줄여주는 엔돌핀이 몸에서 생성된다고 한다. 이것 역시 어떤 의학 적 방법으로도 입증되지 않았다.

침술이 널리 인정되지 않는 또 다른 이유는, 많은 사람들이 그것을, 달리는 효과가 없는 치료법인 위약 효과에 의해 환자의 증세가 나아지는 현상이라고 본다는 것이다. 환자는 그것이 효과가 있을 거라고 기대하거나 믿는다. 다시 말하면, 환자 자신이 낫고 있다고 믿는 것뿐이다. 실제 침술이 효과 없음을 증명하고자 위약 효과를 실험해 보았다. 300명 이상의 환자들이 참가한 그 연구에서, 진짜와 가짜 침술 모두 아무 치료도 하지 않은 경우에 비해 상습적인 편두통의 강도를 줄여주었다. 한쪽 환자집단은 8주에 걸쳐 12회의 진짜 침술치료를 받았다. 또 한쪽의 환자집단은 편두통을 완화시키는 것으로 여겨지는 신체 부위가 아닌 곳에 침을 놓았다는 점만 제외하고는 유사한 침술치료를 12회 받았다. 그러므로 어떤 이론은 결과든 그것은 실재가 아닌 위약 효과의 결과일 수 있다. 침술이 실제로는 효과가 없는데 환자가 효과가 있다고 믿는 경우에 있어서, 위약 효과는 주요한 심리적 역할을 한다.

Detail (L) study on 300 patients of real and fake acupuncture — no difference
(L) Placebo effect plays psychological role believing that acupuncture works.

➡ Acupuncture is a technique to restore health by the insertion of needles into points on the body. According to the reading passage, acupuncture is not recognized by the scientific community because there is no medical proof to how it works. The listening passage states that there are theories to how it can be effective, but no proof. One theory suggests blocked pain impulses by needles, and another theory suggests endorphins produced by the body but there is no evidence to support either theory. The reading passage also states that acupuncture skeptics suggest the placebo effect. According to the listening passage, a study was done on 300 patients using real and fake acupuncture to test the placebo effect. The result was that there was no difference, thus showing that the placebo effect plays a psychological role.

침술은 침을 신체의 부분들에 삽입하여 건강을 회복시키는 기술이다. 독해지문에 따르면, 침술은 그것이 어떻게 해서 효과가 있는지에 대한 과학적인 증거가 없기 때문에 과학계에서 인정되지 않는다. 청취지문에 의하면 그것이 어떻게 효과를 내는가에 관한 이론들이 있으나 증거는 없다고 한다. 한 이론은 바늘에 의한 통증자극 차단을 제시하고, 또 다른 이론은 신체에 의한 엔돌핀의 생성을 제시한다. 어느 쪽 이론도 뒷받침할 증거가 없다. 독해지문에 의하면 또한 침술 회의론자들은 위약 효과를 제시한다. 청취지문에 따르면, 위약 효과를 실험하기 위하여 진짜와 가짜 침술을 사용한 연구가 환자 300명을 대상으로 이루어졌다. 그 결과 차이는 발견되지 않았고, 그래서 위약 효과가 심리적인 역할을 한다는 것을 보여주었다.

Practice 2

P. 108 ~ 109

reading passage

로르샤흐 잉크얼룩 검사

로르샤흐 잉크얼룩 검사는 20세기 초 스위스 정신과 의사 허먼 로르샤흐에 의해 개발되었다. 그 테스트는 심리학적 평가 검사이다. 그것은 성격 검사로서 개인이 모호한 자극에 반응하도록 고안되었다. 그 테스트에서 사용되는 모호한 자극이란 단지 종이 위에 난 잉크얼룩뿐이다. 우선, 주체는 몇 개의 서로 다른 잉크얼룩을 보게 된다. 그리고 그 그림에서 무엇이 보이는지 질문을 받는다. 그들은 그 이미지를 어떻게 해석하는지 아주 자세하게 설명하도록 요구받는다. 그런 다음 그 검사를 실시하는 심리학자는 주체가 잉크얼룩에서 무엇을 보았는지 해석한다. 그리고 그 검사를 실시하는 심리학자는 이제 그 결과를 특정한 성격적 특성과 연관시킨다. 특정한 잉크얼룩에 대한 특정한 반응은 심리학적인 문제들을 보여주며 숨은 감정과 내적 갈등을 드러낸다.

Q. 교수는 침술이 왜 의학계에서 수용되지 않는가를 설명한다. 침술이 수용되지 않는 두 가지 주요 이유를 서술하고 왜 과학계가 침술을 효과적인 의학적 치료법이라고 인식하지 않는가를 설명하시오.

Topic	(R) acupuncture — not recognized by scientific community (L) why acupuncture is not commonly accepted as medical treatment
Point 1	(R) no medical proof to how it works
Detail	(L) Pain impulses are blocked by needles being inserted to specific areas of the body. — no evidence Endorphins which reduce pain are produced by the body during acupuncture. — no proof
Point 2	(R) Acupuncture skeptics suggest the placebo effect.

listening passage

Professor: The Rorschach inkblot test has been used by psychologists for more than half a century. Some psychologists regard it as one of their most important diagnostic tools; though, the test is considered controversial for two main reasons.

The first reason is that the evaluation can be biased or slanted by the psychologist based on their own interpretation of the meaningless patterns on the inkblots. Since the inkblots are essentially meaningless and subjective, the psychologist administering the test must take the test himself and see certain patterns himself in order to give them any meaning. So, the results of any test will not only show what the patient saw in the inkblots, but also what the psychologist saw, which can make the evaluation biased.

The second reason is that there is lack of associations between personality traits and what is seen in the inkblots. Although a large number of people with a certain personality trait see specific images in an ink blot, some people who see the same specific image may not possess the same personality trait. For example, a large number of people may see a wolf in a specific inkblot. This could suggest that they have high self-esteem. However, a smaller number of people could also see a wolf in the same inkblot, but may have low self-esteem. Consequently, people could be misdiagnosed by incorrect associations to personality traits based on specific images seen.

교수: 로르샤흐 잉크얼록 검사는 심리학자들에 의해 반세기 이상 사용되어왔다. 어떤 심리학자들은 그것을 가장 중요한 진단 도구로 여긴다. 그러나 그 검사는 두 가지 이유에서 논란의 여지가 있다고 간주된다.

첫 번째 이유는, 그 검사가 잉크얼록의 의미 없는 무늬에 대한 심리학자 자신의 해석에 기초하므로 편견의 영향을 받거나 왜곡될 수 있다는 것이다. 잉크얼록은 본질적으로 의미가 없고 주관적이므로, 검사를 주관하는 심리학자들 자신도 검사를 받아서 그 그림에 스스로 어떤 의미를 부여하는지 알아봐야 한다. 그래서 어떤 검사 결과든 환자가 잉크얼록에서 본 것뿐만 아니라 심리학자가 본 것도 나타나는데, 그것은 평가에 편견이 들어갈 수 있게 한다.

두 번째 이유는 성격적 특징과 잉크얼록에서 보이는 것 사이에 연관성이 적다는 것이다. 특정한 성격적 특징을 가진 많은 사람들이 이 잉크얼록에서 특정한 이미지를 본다고 해도, 같은 이미지를 보는 사람들이 똑같은 성격적 특징을 갖지 않을 수도 있다. 예를 들어 다수의 사람들이 특정한 잉크얼록에서 늑대의 이미지를 볼 수 있다. 이것은 그들이 자긍심이 높다는 것을 암시하는 것일 수 있다. 하지만 적은 수의 사람들이 똑같은 늑대의 이미지를 보는데도 그들은 자긍심이 낮을 수도 있다. 따라서 보이는 특정한 이미지에 기초해 성격적 특징을 잘못 관련지음으로써 사람들이 오진을 받을 수 있다.

Q. 교수는 로르샤흐 잉크얼록 검사를 설명한다. 그 검사가 논란이 되는 두 가지 주요 이유를 서술하시오.

Topic	(R) Rorschach inkblot test (L) why the Rorschach inkblot test is considered controversial
Point 1	(R) The psychologist interprets what the subject sees in the picture. Detail (L) The evaluation can be biased or slanted by the psychologist. (L) Results show both what the patient and the psychologist saw.
Point 2	(R) Psychologist associates the results with certain personality traits. Detail (L) Not all who see the same image possess same personality trait. (L) People could be misdiagnosed by incorrect associations.

▶ The reading is about the inkblot test, a personality test for psychologists to associate personality traits to the test takers. And, in the listening, the professor talks about why the test is considered controversial. According to the reading, subjects taking the test are asked what they see in the picture and the psychologist interprets it. The professor points out that the evaluation can be biased or slanted by the psychologist. This is because the results show both what the patient and the psychologist saw. And then, the reading states that the psychologist associates the results with certain personality traits. According to the listening, the associations are also controversial because not all who see the same image possess the same personality traits. People could be misdiagnosed by incorrect associations.

독해지문은 잉크얼록 검사에 관한 것이다. 그것은 심리학자가 성격적 특징을 피검자와 연관시키는 성격 검사이다. 그리고 청취부분에서 교수는 그 테스트가 왜 논란이 되는지를 설명한다. 독해지문에 따르면, 주체는 그림에서 무엇을 보는지 질문 받고 심리학자는 그것을 해석한다. 교수는 그 평가가 심리학자의 편견에 영향을 받거나 왜곡될 수 있다고 지적한다. 이것은 그 결과에 환자와 심리학자가 본 것이 모두 나타나기 때문이다. 그리고 독해지문에서는 심리학자가 그 결과들을 어떤 성격적 특징과 연관시킨다고 설명한다. 청취지문에 따르면, 그 연관들 또한 논란이 되는데, 그것은 같은 이미지를 보는 사람이 모두 똑같은 성격을 가지고 있지는 않기 때문이다. 사람들은 잘못된 연관으로 인해 오진을 받을 수 있다.

Actual Test 1

P. 110~112

reading passage

기억

기억이란 뇌가 정보를 저장하고 보관하고 다시 불러내는 능력이다. 그것은 외현기억과 암묵기억, 두 가지로 나눌 수 있다.

외현기억은 외부세계로부터 와서 저장되고 다시 회복된다. 이 정보는 구체적인 시간과 장소에서 일어난 구체적인 사건에 관한 것이다. 연상은 이러한 기억들의 형성, 저장, 회상의 과정에서 이전에 관련된 자극이나 경험과 더불어 이루어진다.

암묵기억은 기술, 절차, 그리고 “하는 방법”에 관한 지식 등의 장기적인 기억이다. 그것은 쉽사리 말로 표현되지 않지만 의식적으로 생각하지 않고도 사용할 수 있다. 연상은 장시간에 걸쳐 습득된 단순한 반응이나 보다 광범위한 행동양식을 불러일으킨다.

listening passage

Professor: There is a definite distinction between explicit and implicit memories. People are unable to verbally recall implicit memories. On the other hand, explicit memories can be easily verbalized and recalled. There is also a definite distinction of where explicit and implicit memories are stored.

Explicit memories are factual memories learned from experience. They are memories from events that have occurred in the external world. They may be deliberately recalled to consciousness and reported or verbalized. Some types of actual explicit memories include knowledge related to a specific test, or step-by-step procedures. Long-term explicit memories are stored in the temporal lobe of the brain. Some types of long-term explicit memories include facts and events. On the other hand, actual explicit memories, deemed non-long-term, are stored in association regions of the cortex of the brain.

Implicit memories are more complex memories because they often involve the recollection of many different aspects of a situation. They consist of memories necessary to perform events and tasks. These memories cannot be verbally recalled, but they occur automatically in response to an appropriate stimulus. Some types of implicit memories are learning to ride a bike, or how to play a musical instrument. Implicit memories are stored in specific sensory and motor regions of the brain, and in the cerebellum.

교수: 외현기억과 암묵기억은 뚜렷이 구분된다. 사람들은 암묵기억을 말로써 회상할 수 없다. 반면, 외현기억은 쉽게 말로 표현하고 회상할 수 있다. 또한 외현기억과 암묵기억이 저장되는 장소도 명확히 구분된다.

외현기억은 경험에서 습득된 사실에 관한 기억들이다. 그것들은

외부세계에서 일어난 적이 있는 사건에서 비롯된다. 그리고 일부러 의식으로 불러들이거나 보고하거나 말로 표현할 수 있다. 어떤 종류의 실제적인 외현기억은 특정한 시험에 관계된 지식, 또는 단계적으로 나아가는 진행 과정을 포함한다. 장기 외현기억은 측두엽에 저장된다. 어떤 종류의 장기 외현기억은 사실과 사건을 포함한다. 이와 달리, 비장기성의 실제 외현기억은 대뇌피질의 연상부분에 저장된다.

암묵기억은 상황의 여러 다른 국면에 대한 회상과 관련되므로 더 복잡한 기억이다. 그것은 행위나 업무를 수행하는 데 필요한 기억들로 구성된다. 이러한 기억들은 말로 회상할 수 없지만 적절한 자극에 반응하여 자동적으로 일어난다. 어떤 종류의 암묵기억은 자전거 타기나 악기 연주법을 배우는 것 등이다. 암묵기억은 대뇌의 특정한 감각부분과 운동부분, 그리고 소뇌에 저장된다.

Q. 교수는 외현기억과 암묵기억의 차이를 설명한다. 두 기억의 차이와 저장되는 위치를 설명하시오.

▶ There are two different types of memory: explicit and implicit memory. According to the reading passage, explicit memory is the information stored and retrieved from the external world. The professor says that explicit memories are factual memories learned from experience. They may be recalled or verbalized. There are two types of these memories: long-term and actual memories. The reading passage also states that implicit memory is the long-term memory of skills, procedures, and “how-to” knowledge. According to the listening, implicit memory cannot be verbally recalled. But it occurs automatically in response to an appropriate stimulus. Some types of implicit memories are learning to ride a bike, or how to play a musical instrument.

기억에는 두 가지 종류, 외현기억과 암묵기억이 있다. 독해지문에 따르면 외현기억은 외부세계에서 와서 저장되고 회복되는 정보이다. 교수는 외현기억이 경험에서 습득된 사실에 관한 기억들이라고 말한다. 그것들은 회상할 수 있고 말로 표현할 수 있다. 이런 기억에는 장기 기억과 실제 기억의 두 가지 형태가 있다. 독해지문에서는 또한 암묵기억이 기술이나 절차, 그리고 “하는 방법”에 관한 지식들에 대한 장기 기억이라고 말한다. 청취지문에 의하면 암묵기억은 말로 회상할 수 없다. 그러나 그것은 적절한 자극에 반응하여 자동적으로 일어난다. 암묵기억의 종류에는 자전거 타기 또는 악기 연주 방법 배우기 등이 있다.

Actual Test 2

P. 113~115

reading passage

최저임금

최저임금은 법적으로 노동자가 시간당 받을 수 있는 가장 낮은 임금이다. 이 임금은 대체로 노동자가 속해서 일하는 나라의 정부에 의해 정해진다. 각 나라는 자기만의 최저임금 법률과 제제조치를

정하는데, 많은 나라들이 최저임금이 없다.

한 정부 안에서 언제 최저임금이 바뀌어야 하는지에 관하여 정해진 법이 없으며, 최저임금의 인상은 돌발적이어서 예측할 수 없다.

최저임금은 경제 인플레이션에 의해 정해져야 하는 것으로 여겨지지만 종종 그것은 가격하한제로 작용한다.(인플레이션이란 해당 통화로 유통되는 일반적 물가수준의 인상이다. 다시 말하면, 특정한 액수의 돈으로 살 수 있는 어떤 것의 양. 그것은 일반적 물가수준의 상승으로 언급되기도 한다.)

listening passage

Professor: Minimum wage was originally established in the United States by the Fair Labor Standards Act of 1938, which set the minimum at \$0.25 per hour. The reason Congress established a minimum wage was to provide for the maintenance of the minimum standard of living necessary for health, efficiency, and general well-being of workers. At the time the wage was established, the United States was in the middle of the Great Depression, and unemployment was high and wages were extremely low. The minimum wage was aimed at preventing employers from exploiting workers in an economy where jobs were scarce.

There are several problems concerning the current rate of minimum wage in the United States. To begin with, there is no automatic increase of minimum wage by the government. Since 1938, minimum wage has risen only 17 times, though the increases were accidental. The last increase in minimum wage in the United States was in 1997. Since there is no telling when minimum wage will increase, it is not something people feel they can depend on.

Furthermore, with minimum wage falling farther and farther behind inflation, more and more families are seeing their incomes drop. With an average of two to four percent increase per year of inflation, minimum wage is falling far behind what is needed to support workers. Since minimum wage is not increasing based on inflation, its purchasing value has fluctuated wildly over the years. Minimum wage in the United States, according to many, is failing to provide the wage floor it was intended to support. In other words, minimum wage is providing minimum support.

교수: 최저임금은 원래 1938년 공정근로기준법에 의해 미국에서 창설되었고 당시에 시간당 0.25달러로 정해졌다. 국회가 최저임금을 설정한 것은 노동자들의 건강과 능률성, 그리고 일반적인 안녕에 필요한 최소의 생계수준을 유지할 수 있게 원조하려는 것이었다. 최저임금이 정해졌을 때, 미국은 대공황의 한가운데에 있어서 실업률이 높고 임금이 극히 낮았다. 최저임금제는 일자리가 귀한 경제상황에서 고용주들이 노동자들을 착취하지 못하게 만드는 것이 목적이었다.

미국에는 현재 최저임금의 수준과 관련해서 몇 가지 문제점이 있다. 우선 정부에 의한 최저임금의 자동적인 인상이 없다. 1938년 이후로 최저임금은 겨우 17번만 인상되었다. 그 인상도 어쩌다 있었던 것이다. 미국에서 최저임금이 마지막으로 인상된 것은 1997년이었다. 언제 최저임금이 인상될지 알 수 없으므로, 그것은 사람들이 믿을 수 있다고 느낄 만한 것이 못 된다.

게다가, 인플레이션 이후에 최저임금이 더욱 낮아짐에 따라 점점 더 많은 가족들이 수입이 감소하는 것을 느끼고 있다. 해마다 평균 2~4퍼센트의 인플레이션이 일어남에 따라 최저임금은 노동자를 부양하는 데 필요한 정도에 훨씬 못 미치고 있다. 최저임금이 인플레이션에 기초하여 인상되지 않고 있으므로 그것의 구매력은 수년 동안 심한 변동을 보여 왔다. 미국에서의 최저임금은, 많은 사람들이 말하기를, 부양을 목적으로 하는 임금 하한제로 전락하고 있다. 다시 말해 최저임금은 최소의 부양책을 제공하고 있다.

Q. 교수는 미국의 최저임금에 대해 설명한다. 최저임금에 관해 언급된 두 가지 주요한 문제점을 설명하시오.

▶ Minimum wage is the lowest wage a worker can legally be paid per hour. According to the reading passage, there are no set laws for when minimum wage should be changed within a government. The listening passage also states that fact. In the United States, minimum wage has only risen 17 times since 1938, but the increases were sporadic. Because people cannot tell when minimum wage will be increased, it is not something they can depend on. The reading passage also states that minimum wage is supposed to be determined by inflation in the economy. According to the listening passage, minimum wage is falling farther and farther behind inflation. Thus, its purchasing power has fluctuated over the years. In other words, it is providing minimum support.

최저임금은 법적으로 노동자가 시간당 받을 수 있는 최저의 임금이다. 독해지문에 따르면, 최저임금이 한 정부 안에서 언제 바뀌어야 하는지에 대해 정해진 법이 없다. 청취지문에서도 그 사실을 말한다. 미국에서는 최저임금이 1938년 이후로 17번만 인상되었다. 하지만 그 인상은 산발적이었다. 사람들이 언제 최저임금이 인상될지 알 수 없으므로 그것은 믿을 만한 것이 못 된다. 독해지문은 또한 최저임금이 경제의 인플레이션에 의해 정해져야 한다고 한다. 청취지문에 따르면 최저임금은 인플레이션 이후에 더욱 더 떨어지고 있다. 그래서 그 구매력은 여러 해에 걸쳐 변화가 심했다. 달리 말해서, 그것은 최소의 부양책을 제공하고 있다.

PART
C

Integrated Task II

TASK 5 Problem and Solution

Study Flow

P. 120~121

listening passage

남자: 안녕, 줄리아. 화난 것 같아 보인다. 무슨 일이야?
 여자: 다니엘, 나 인류학 수업에 문제가 생겼어. 그래서 정말 절망스러워.
 남자: 그래? 내가 도와줄 수 있을지도 모르지. 뭐가 문제데?
 여자: 앞좌, 왓츠 선생님께서 강의하시는 2시간짜리 인류학 강의를 일주일 3번 들어야 하거든.
 남자: 그건 그렇게 나쁜 건 아닌 것 같은데. 나는 3시간짜리 심리학 강의를 들어야 하는데 뭐.
 여자: 그게 문제가 아니야. 문제는, 교수님이 너무 말씀을 빨리 하는 데다 시청각 자료가 전혀 없어서 노트 필기를 다 할 수 없다는 거야. 그래서 교수님이 하는 말을 놓치게 되고, 말이 되는 거라곤 거의 아무것도 받아 적지 못하고, 정보가 많이 놓치고 그냥 나오게 돼.
 남자: 아, 작년 내가 고대사 수업 들을 때 겪었던 문제랑 비슷한 것 같구나. 내가 어떻게 했는지 알고 싶니?
 여자: 물론이야, 내가 얻을 수 있는 조언은 모두 해 보겠어.
 남자: 난 이렇게 했어. 우선, 저 소형 녹음기들 중 하나를 샀어. 꽤 저렴해. 수업에 매일 그걸 가지고 들어갔고, 교수님이 말하는 걸 하나도 놓치지 않도록 꼭 교실 맨 앞쪽 가까이 앉았어. 그런 뒤 나중에 집에서 그걸 다시 듣고 노트 필기를 더 했지.
 여자: 좋은 방법 같은데, 하지만 시간 소모적이기도 해. 강의 때마다 그럴 시간이 있을지 모르겠어. 난 다른 모든 수업들 때문에 할 일이 꽉 찼어. 그리고 똑같은 2시간짜리 수업을 집에서 다시 앉아서 들을 수 있을지도 모르겠어.
 남자: 그건 그래, 하지만 방법이 또 하나 있어.
 여자: 그건 시간이 덜 걸려?
 남자: 물론이야. 내가 고대사 수업에 썼던 또 다른 방법은 내 친구들과 이랑 노트를 공유하는 거였어. 우리 모두 같은 수업을 들었지만 받아 적어야 할 내용이 너무 많으니까 당연히 우리 노트 중에 어떤 것들은 서로 내용이 달랐어. 수업이 끝나고 우리는 노트를 복사해서 서로 나누어 봤어.
 여자: 그게 훨씬 시간이 덜 걸릴 것 같네. 하지만 우리 반에 나랑 가까이 노트를 공유하려고 할 학생들이 있을지 의문이야.
 남자: 물어본다고 손해 날 건 없지. 그 수업에 다른 친구들 있어?
 여자: 응, 몇 명 있어.
 남자: 그럼 너와 노트를 공유해도 괜찮은지 물어봐. 누가 알아? 그들도 너랑 같은 문제가 있을지.

여자: 맞아.

남자: 그렇지 않으면 가서 녹음기를 사도 될 거야.

Q. 두 명의 학생들이 여학생의 문제점에 관한 두 가지 해결책에 대해 논의하고 있다. 그 문제점을 설명한 후, 두 가지 중에서 당신이 선호하는 해결책과 그 이유를 설명하시오.

▶ 여학생의 문제는 그녀가 인류학 수업에서 충분히 노트 필기를 하지 못한다는 것이다. 교수가 너무 말을 빠르게 하고, 시청각 자료가 전혀 없다. 제안된 첫 번째 해결책은 소형 녹음기를 사는 것이다. 이런 식으로 하면 그녀는 필요한 내용을 필기할 만큼 여러 번 강의를 들을 수 있을 것이다. 제안된 두 번째 해결책은 그녀가 같은 반 학생들과 노트를 공유하는 것이다. 그런 식으로 하면 노트에 빠뜨린 정보가 적어질 것이다. 양쪽 해결책 모두 좋다, 그러나 나는 반 친구들과 노트를 공유하는 쪽이 더 좋다. 그렇게 하면 노트를 몇 번만 읽어보면 되니까 시간이 훨씬 적게 들 것이다. 또 이런 식으로 하면 나는 내 노트를 반 친구들과 공유하는 데 기여함으로써 그들을 도울 수 있을 것이다.

Drill I

P. 122~127

Do It Yourself

listening passage

여자: 브래드, 안녕?
 남자: 별로 안녕하지 못해, 제인. 간밤에 잠을 거의 못 잤어.
 여자: 아무 말도 안 하려고 했지만 너 정말 피곤해 보여. 잠을 왜 못 잤어? 숙제가 너무 많았니?
 남자: 아니, 이번엔 그 문제가 아니야. 대신, 대학기숙사에 있는 내 이웃이 문제야.
 여자: 내가 맞춰 볼까, 그 사람들이 너무 시끄러운 거지?
 남자: 맞아! 내 옆방에 사는 여자가 매일 밤마다 큰소리로 음악을 트는데 그게 너무 시끄러우면 잠을 못 자.
 여자: 소리 줄이라고 말해 봤어?
 남자: 해 봤지, 그 여자 방문에 노크를 하고 소리를 줄이라고 부탁했는데 화를 내며 소리를 더 크게 하더라고.
 여자: 황당하군! 그럼 어떻게 할 거야?
 남자: 글썄, 어떻게 해야 할지 모르겠어.
 여자: 몇 가지 선택이 있지. 네가 할 수 있는 첫 번째는 알에이한테 말하고 그 상황을 알리는 거야.
 남자: 알에이가 원데?
 여자: 너의 주거고문이야. 그는 기숙사의 질서유지를 책임지고 있는 사람이야. 네 이웃이 음악소리를 줄여달라는 요청에 응하지 않았으니까 너는 그냥 주거고문에게 이 상황에 대해 말하기만 하면 돼. 그리고 네 옆방에 사는 사람과 얘기를 좀 해 보라고 부탁하는 거지. 기숙사에는 특정한 시간의 소음에 대한 규제가 있을 게 분명해. 음악 때문에 네가 계속 잠을 못 잔다면 너의 이웃이 그 규칙을 어기고 있는 게 틀림없어. 주거고문에게 말하면 문제가 해결될 거야. 게다가 이웃과 전쟁을 하는

것도 피할 수 있을 거야.

남자: 하지만 그 여자 방의 다른 쪽 옆방 사람은 전혀 불평을 하지 않는 것 같아.

여자: 그래 좋아. 그럼 다른 제안이 하나 더 있어. 빈방이 있으면 방을 바꿔달라고 요구하는 거야. 다른 내 친구들 중 하나는 단지 화장실에 더 가까이 있고 싶다고 해서 방을 바꾸는 게 허락되었어!

남자: 정말?

여자: 응, 빈방이 있거든 너를 다른 방으로 옮겨주는 건 어렵지 않을 거야. 빈방이 없으면, 대기자 명단에 이름을 올리고 기다리면 돼. 게다가 네가 이사하면 이웃을 화나게 하는 것도 피할 수 있을 거야. 방 바꾸는 건 싫지 않지?

남자: 그렇진 않아. 괜찮을 것 같아. 하지만 그건 너무 성가신 일 같아.

여자: 그건 모두 네가 어떻게 하느냐에 달렸지만, 어느 쪽이든 효과가 있을 거야.

남자: 생각 좀 해 보고 어떻게 할지 정해야겠어.

여자: 너무 오래 생각하지는 마. 넌 잠을 좀 자야 돼!

Q. 두 명의 학생들이 남학생의 문제점에 관한 두 가지 해결책에 대해 논의하고 있다. 그 문제점을 설명한 후, 두 가지 중에서 당신이 선호하는 해결책과 그 이유를 설명하시오.

Problem	can't sleep because of the loud music
Solution 1	talk to RA
Benefit	RA may solve the problem.
Drawback	The neighbor could be upset.
Solution 2	move to another room
Benefit	avoid upsetting the person
Drawback	might have to go on a waiting list until a room is available
Your preference	speak to RA and ask her to solve the problem
Reason	avoid the hassle of moving to another room
Detail	could run into the same situation in a new room

▶ The man's problem is that he isn't getting enough sleep because his neighbor in the dormitory plays loud music every night. The first solution suggested is that the man should talk to his resident advisor about his neighbor since it's the RA's job to fix those problems. But the neighbor could be upset from this. The second solution presented is that the man should ask to switch rooms in the dormitory. If he switches rooms, he will avoid conflict with his neighbor. However, he might have to go on a waiting list until a room is available. If I were in this situation, I would prefer to speak with my resident advisor and ask him to solve the problem. I would want to avoid the hassle of moving to another room in the dormitory. Furthermore, there is no guarantee that I wouldn't run into the same situation by moving into another room.

남학생의 문제는 기숙사의 이웃이 매일 밤 음악을 크게 틀어서 잠을 충분히 못 자고 있다는 것이다. 첫 번째 해결책은 주거고문한테 그 이웃에 관해 말하는 것이다. 그런 문제를 해결하는 것이 그의 일이기 때문이다. 그러나 이로 인해 그 이웃의 심기가 불편해질 수도 있다. 제시된 두 번째 해결책은 그가 기숙사 방을 바꿔달라고 요구하는 것이다. 방을 바꾸면 이웃과의 갈등을 피할 수 있을 것이다. 그러나 그는 방을 옮길 수 있을 때까지, 대기자 명단에 올려져 있어야만 할 듯하다. 내가 그 상황에 있다면 주거고문에게 말해서 문제를 해결해 달라고 하는 쪽을 택할 것이다. 기숙사에서 다른 방으로 이사 가는 번거로움을 피하고 싶을 것이다. 게다가 다른 방으로 이사 간다고 해서 똑같은 상황이 발생하지 않으리라는 보장도 없다.

Listen to Others

1 남학생은 이웃의 음악소리 때문에 곤란을 겪고 있다. 이웃이 밤에 음악을 너무 크게 틀기 때문에 잠을 잘 수가 없다. 여학생이 제시한 첫 번째 해결책은, 거주지역을 관리하는 것이 주거고문의 할 일이므로, 그 사람에게 그의 이웃이 내는 시끄러운 음악소리에 대해 신고하는 것이다. 여학생이 제시한 두 번째 해결책은 방을 바꾸어서 이웃과의 갈등을 피하는 것이다. 이웃과의 갈등을 피하고 싶기 때문에, 나는 그 기숙사 안에서 방을 바꾸는 쪽을 택할 것이다. 게다가 그의 다른 이웃은 그 일로 불평을 안 하므로 어쩌면 그가 규율을 어기고 있는 것이 아니니 나에게만 그 일이 문제가 되는 것일 수도 있다. 그러므로 이사 갈 사람은 나일 것이다.

2 대화 속의 남학생은 밤새 이웃이 음악을 크게 틀어서 잠을 자는 데 어려움을 겪고 있다. 이에 여학생은 두 가지 제안을 한다. 첫 번째 제안은 그가 주거고문과 상의하는 것이다. 두 번째 제안은 그가 이사를 가는 것이다. 거주지에서 이사를 가는 것은 너무 번거로운 일이므로 나는 그 상황에 대해 주거고문과 상의하는 쪽을 택하겠다. 또한, 대화문에서는 내가 이사를 나가면 이웃의 기분이 상하지 않을 거라고 암시하고 있지만 나는 정말 그렇게 될 거라고 생각하지 않는다. 사실, 그게 이웃을 더 화나게 만들 거라고 생각한다.

3 대화 속의 남학생은 이웃이 음악을 크게 틀어서 밤에 잠을 잘 수가 없다. 그가 소리를 줄여달라고 부탁한 후에도 마찬가지였다. 제안된 첫 번째 해결책은 그가 주거고문한테 이웃에 대해 말하는 것이다. 그런 문제를 해결하는 것이 주거고문의 업무이기 때문이다. 여학생이 제안한 두 번째 해결책은 거주지 안에서 다른 방으로 이사를 가서 이웃과 충돌을 피하는 것이다. 나는 이 제안 중 어느 쪽도 선택하지 않을 것 같다. 그보다 나는 시끄러운 음악소리에 대해 이웃과 다시 이야기를 해 보겠다. 나는 그 음악이 얼마나 신경을 곤두서게 하는지 알려주고 소리를 줄이라고 강력하게 말할 것이다.

Paraphrase

- 1 He isn't able to sleep because his neighbor in the dormitory plays loud music at night.
- 2 The man should inform his RA about his neighbor's loud music since it's the RA's job to control the residence.
- 3 He will avoid conflict with his neighbor by switching rooms.

Drill 2

P. 128~133

Do It Yourself

listening passage

남자: 신디, 오늘 점심 먹으러 갈래? 나는 캠퍼스 안에 새로 연 고급 레스토랑에 갈 거야.
 여자: 고맙지만 안 갈래, 존. 나는 고급 레스토랑에서 먹을 돈이 없어. 난 지금 정말 경제적으로 어려워.
 남자: 유감스럽군. 뭐가 문제야? 물어봐도 괜찮다면 말이야.
 여자: 음, 간단히 말해서, 난 돈이 다 떨어졌어. 대학에 들어오기 전에 돈을 많이 저축해 뒀지만 비용이 늘어나서 말이야. 그리고 지금 난 다음 학기에 책 살 돈이 되는지도 잘 모르겠어.
 남자: 저런, 가족 중에 너를 도와줄 사람 없어?
 여자: 글썄, 가족들도 노력하고 있지만 그냥 돈이 넉넉히 없는 거야. 학교를 그만두어야 할지도 모르겠어.
 남자: 그건 좀 심하다. 그런 재정 상황에 도움이 될 만한 시간제 일자리를 얻지 그래.
 여자: 학교 수업과 병행이 가능한 일을 얻을 수 있는지 모르겠어.
 남자: 분명 그럴 수 있을 거야. 그런 일자리 많아. 학생상담소에 가서 교내 일자리 목록에 나와 있는 걸 모두 살펴봐. 하루에 몇 시간만 일하는 일들이 있어. 심지어 일하고 싶은 시간수를 고를 수도 있어. 너의 일정과도 웬만큼 맞을 거야. 사실 보수도 꽤 괜찮아.
 여자: 좋아 보이는군. 하지만 학교 공부와 일을 동시에 해 나갈 시간이 될지 모르겠어.
 남자: 그러면, 재정상담소에 가봐도 돼. 재정적 도움이 필요한 사람들을 위한 여러 가지 프로그램이 있어. 네가 신청할 수 있는 여러 종류의 대출상품도 있어. 내 친구들도 많이 대출을 받고 있어. 그건 정부에서 지원하는 대출이야. 학교를 졸업할 때까지는 돈을 내지 않아.
 여자: 그거 정말 좋은데.
 남자: 그래, 둘 다 너에게 도움이 될 수 있어.
 여자: 일을 할지 빚을 질지 결정을 해야 되겠구나.
 남자: 그 동안에 점심이나 먹으러 가자. 내가 살게!

Q. 두 명의 학생들이 여학생의 문제점에 관한 두 가지 해결책에 대해 논의하고 있다. 그 문제점을 설명한 후, 두 가지 중에서 당신이 선호하는 해결책과 그 이유를 설명하시오.

Problem	She is having financial difficulties.
Solution 1	get a part-time job
Benefit	work for only a few hours a day good pay
Solution 2	apply for a loan
Benefit	no need to pay back until graduation can focus on studies
Your preference	apply for a loan
Reason	more time to focus on studies

Detail could pay it back after graduation when I have time for a job

➡ The woman's problem is that she is having financial problems. The first thing the man suggests is that she gets a part-time job on campus. Certain jobs are only for a few hours a day, and they will work around her schedule. And also the pay is good. The second suggestion is that she goes to the financial advisor's office. She could apply for a government-sponsored loan. If she is granted a loan, she won't have to worry about paying it back until after she graduates and she can focus on studies. If I were in the woman's position, I would prefer the second solution of getting a loan from the government. It would be much better to have more time to focus on my studies rather than getting a part-time job. In addition, since I wouldn't have to pay back the loan until I finish school, I would have a job by the time I have to pay it back.

여학생의 문제는 재정적 곤란을 겪고 있다는 것이다. 남학생이 제안하는 첫 번째 해결책은 그녀가 학내 시간제 일자리를 얻는 것이다. 어떤 일은 하루에 몇 시간이면 되고, 그 일들은 그녀의 일정과도 웬만큼 맞을 것이다. 또한 급여수준도 좋다. 두 번째 제안은 그녀가 재정상담소에 찾아가는 것이다. 그녀는 정부지원 대출을 신청할 수 있을 것이다. 그녀가 대출을 받게 되면 졸업할 때까지 빚 갚는 일을 걱정하지 않아도 될 것이고 학업에 집중할 수 있다. 내가 그 입장에 있다면 정부에서 대출을 받는 두 번째 방안을 택할 것이다. 시간제 일을 하기보다는 자기 공부에 열중한 시간을 많이 갖는 편이 훨씬 나을 것이다. 또한, 학교를 마칠 때까지는 대출금을 갚지 않아도 되므로, 나는 돈을 갚아야 할 무렵이 되면 직업을 갖게 될 것이다.

Listen to Others

1 여학생의 문제는 재정적 곤란을 겪고 있다는 것이다. 남학생은 두 가지 제안을 한다. 첫 번째 제안은 그녀가 자기 일정과 맞추는 학내 일자리를 얻고자 노력해야 한다는 것이다. 그러면 그녀는 하루에 몇 시간만 일하면 될 것이다. 두 번째 제안은 대출을 신청하는 것이다. 대출을 받으면 졸업할 때까지 빚 갚는 일을 걱정하지 않아도 될 것이다. 내가 그녀의 입장이라면 시간제 일자리를 얻는 쪽을 택할 것이다. 첫째로, 시간제 일자리는 내게 돈의 귀중함을 가르쳐 줄 것이다. 그러면 아마 예산을 더 잘 세울 수 있을 것이다. 두 번째로, 빚을 지지 않고 대학을 졸업하는 것이 엄청난 재정적 부담을 안고 학교를 나오는 것보다 훨씬 좋을 것이다.

2 남학생과 여학생은 여학생의 재정적 문제에 관해 대화하고 있다. 그 문제를 해결하기 위해 그가 첫 번째 제안한 것은 그녀가 대학에서 시간제 일자리를 얻는 것이다. 그런 일자리는 일주일에 몇 시간만 일하면 된다. 그리고 그것은 그녀의 일정과 맞추어 줄 것이다. 내가 그녀의 처지에 있다면 시간제 일자리를 얻는 쪽을 택할 것이다. 왜냐하면 정부 대출에서 받는 것보다 많은 돈을 받게 될지도 모르기 때문이다. 물론 내가 정부 대출을 받을 자격이 된다는 보장도 없다. 이와 달리, 일자리는 훨씬 더 얻기 쉬운 것이다.

3 여학생은 돈 문제로 고생하고 있다. 그 돈 문제는 너무나 심각해서 그녀는 학교를 그만두어야 할지도 모른다고 생각한다. 남학생이 제안하

는 첫 번째 것은 그녀가 학내에서 시간제 일자리를 얻는 것이다. 남학생은 일주일에 몇 시간만 일하면 되는 학내 일자리가 많이 있고 그런 일들은 그녀의 일정과도 거의 맞을 거라고 말했다. 그녀는 그러면 공부에 충분히 집중할 수 없을까봐 걱정했다. 그래서 그는 정부지원 대출을 신청하라는 또 다른 제안을 했다. 그 대출을 받을 자격이 된다면 그녀는 졸업할 때까지 돈을 갚지 않아도 될 것이다.

Paraphrase

- 1 The woman's problem is that she is having financial difficulties.
- 2 She gets a part-time job at the University.
- 3 If she qualifies for the loan, she wouldn't have to pay it back until she graduates from school.

Dictation 1

P. 134

barely slept / that isn't the problem / when it's too noisy / her to turn it down / going to do about it / you can do is talk / in charge of keeping / tell your RA the situation / breaking the rules / avoid arguing with / if there are any available / wanted to be closer to / shouldn't have a problem moving / don't mind switching / it seems like / either of these options

Dictation 2

P. 135

big financial difficulties / saved up a lot of money / added up / need to quit school / to help you with / if I could get one that / even get to choose / work around your schedule / time to manage / all sorts of loans / really work for you / if I'd rather work or

Practice I

P. 136~137

listening passage

Woman Hey Joe, what's up?
Man Oh, hey Maria. I'm having such a tough time understanding these math problems! I've been at them all afternoon, but can't seem to figure them out.
Woman I wish I could help, but I'm terrible at math.
Man Thanks anyway. I don't know what I'm going to do. It's not just these math problems I'm having difficulty with. Actually, I'm having

difficulty with the entire math class. I'm struggling to pass the tests, and the professor is getting upset with my falling grades.

Woman That sounds serious. Have you tried getting a tutor to help you?

Man No, I haven't actually. Are they expensive?

Woman Not really. The university provides many tutoring services which are fairly cheap.

Man And where would I find a tutor?

Woman If you contact the student services office, they can set you up with a tutor. Tell the office which subject and level you need help with. They will provide a list of student tutors, the times they are available, and the prices they charge.

Man That sounds pretty good, but don't you think it will be a little embarrassing to get help from a fellow student?

Woman Why would it be embarrassing? You shouldn't be embarrassed to get help from another student. These students are almost experts on what they teach, they could really help.

Man Okay.

Woman Another option you have is that you can join a study group. The university has hundreds of study groups for many different subjects. I'm fairly certain that there would be one for your level of math. In fact, there may even be students in it from your class.

Man That doesn't seem too bad at all.

Woman It isn't. I'm in a physics study group. We all meet a couple of times a week at a specific time and help each other out. Sometimes there are things I can help them with, and often there are things they help me with. We all learn from each other. I'm sure that you could learn a lot from a study group, not to mention—it's free!

Man How would I find a list of study groups?

Woman They are also registered at the student services office. If you want, I can go with you to the student services office and help you sign up for a tutor, or help you locate a study group.

Man Thanks. That would be great.

Woman No problem.

여자: 안녕 조, 무슨 일이야?

남자: 안녕 마리아, 이 수학 문제들을 이해하느라 무척 고생하고 있어! 오후 내내 여기에 매달려 있었어. 그런데 풀릴 것 같지가 않아.

여자: 내가 도와줄 수 있으면 좋으련만 난 수학은 형편없어.

남자: 어쨌거나 고맙다. 어떻게 해야 될지 모르겠어. 어려운 건 수학

문제들만이 아니야. 실은 수학 수업 자체가 어려워. 나는 수학 시험에 통과하려고 기를 쓰고 있고, 교수님은 떨어지고 있는 내 성적에 점점 화를 내고 계시.

여자: 심각하네. 그럼 너를 도와줄 개인교사는 구해 봤니?

남자: 아니, 안 해 봤어. 개인교습 받는 거 비싼가?

여자: 그다지 비싸지 않아. 대학교에서 상당히 싼 개인교습 서비스를 다수 제공하거든.

남자: 그런데 어디서 개인교사를 구하지?

여자: 학생 서비스 사무실에 연락하면 너에게 개인교사를 연결해 줄 거야. 도움이 필요한 과목과 수준을 사무실에 알려줘. 그럼 거기서 개인교사 학생들과 교습이 가능한 시간, 요구하는 비용 등이 나와 있는 목록을 줄 거야.

남자: 그거 꽤 괜찮네. 하지만 같은 학생한테 도움을 받는다는 게 좀 창피할 거 같지 않아?

여자: 그게 왜 창피해? 다른 학생한테 도움을 받는다고 창피해해서 는 안 돼. 이런 학생들은 자기가 가르치는 분야에서는 거의 전문가야. 너에게 정말 도움을 줄 수 있을 거야.

남자: 좋아.

여자: 선택할 수 있는 또 한 가지는 스터디 그룹에 들어가는 거야. 대학에는 여러 다른 과목들을 위한 스터디 그룹이 수백 개나 있어. 너의 수학 수준에 맞는 그룹이 하나쯤 분명히 있을 거야. 사실 나와 같은 반 학생이 거기 있을지도 몰라.

남자: 그거 나쁘진 않은 것 같구나.

여자: 맞아. 나는 물리학 스터디 그룹에 들어 있거든. 우리는 정해진 시간에 일주일에 두어 번 만나서 서로 도와줘. 가끔씩 내가 다른 사람들을 도와줄 수 있을 때도 있고 대개는 다른 사람들이 나를 도와줘. 나는 네가 스터디 그룹에서 많은 걸 배울 수 있을 거라고 확신해. 물론 그건 공짜야.

남자: 스터디 그룹 목록을 어떻게 구하지?

여자: 학생 서비스 사무실에 등록되어 있어. 네가 원하면, 내가 학생 서비스 사무실에 같이 가서 개인교사 구인 신청을 하거나 스터디 그룹을 찾아 줄 수도 있어.

남자: 고마워. 그게 좋겠다.

여자: 고맙긴.

Q. 두 명의 학생들이 남학생의 문제점에 관한 두 가지 해결책에 대해 논의하고 있다. 그 문제점을 설명한 후, 두 가지 중에서 당신이 선호하는 해결책과 그 이유를 설명하시오.

Problem	He is having difficulties in math class.
Solution 1	get a tutor
Benefit	fairly cheap experts at the subjects they teach
Solution 2	join a study group
Benefit	Students can help each other out. free
Your preference	join a study group
Reason	It's free.
Detail	help each other out

▶ The man's problem is that he is having troubles in his math class. The first suggestion the woman makes

is that the man should get a tutor. These tutors are fairly cheap and experts in the subjects they teach. The second suggestion is that the man should join a study group. Study groups are free, and the students help each other out. If I were in this situation, I would prefer to join a study group. The primary reason is that a study group would be free. Even though tutors are inexpensive, they are not free. Secondly, I would get help from many people in a study group, and I may even be able to help them, too.

남학생의 문제는 그가 수학 수업에 어려움을 겪고 있다는 것이다. 여학생이 첫 번째 제안한 것은 개인교사를 구하는 것이다. 개인교사들은 꽤 저렴하고, 자기가 가르치는 과목에서 전문가들이다. 두 번째 제안은 스터디 그룹에 가입하는 것이다. 스터디 그룹은 무료이고 학생들이 서로를 도와준다. 내가 이런 상황에 있다면 나는 스터디 그룹에 가입하는 쪽을 택할 것이다. 그 주된 이유는 스터디 그룹이 무료이기 때문이다. 개인교습은 비싸지 않다고 해도 무료는 아니다. 둘째로, 스터디 그룹에서 나는 여러 사람들의 도움을 얻을 것이고, 나도 그들을 도울 수 있다.

Practice 2

P. 138 ~ 139

listening passage

Woman Hey Mike, how's that history assignment going?

Man You don't want to know, Lucy.

Woman That bad, huh?

Man Well, here's the thing. This assignment is supposed to be a group effort. There are three people in my group, including myself, but I seem to be the only one doing work.

Woman Everything?

Man Yeah. I did all the research for the assignment, plus I'm doing all of the writing for it. It's not fair that the other two people in my group are doing nothing, and we probably won't end up finishing the assignment.

Woman That doesn't seem fair at all. Have you talked to your group members about it?

Man I have tried, but they always have some excuses like: "I'm too busy" or "We'll work on it later."

Woman It sounds to me like you should speak to your professor. Ask him if you can join another group that has the same assignment. That way some of the work you've already done can still be used. Plus, you won't have to do everything yourself.

Man I could do that, but I've already completed so much by myself. Plus, it may not be fair to my new group if I join so late.

Woman Well, there's something else you can do.
Man Yeah?
Woman Tell your professor about the situation. Let him know that you have tried to work on the project with your group, but they have contributed nothing towards the assignment. Perhaps your professor will give you partial credit because you did the entire assignment yourself. Who knows, maybe the professor will even speak with your group members and give you an extension to finish it on time.
Man Well, that sounds okay. But I think they'll be really angry with me if I do that.
Woman They might be... but it's up to you what you want to do.
Man I'm not sure what I should do.
Woman Either way, you need to talk with your professor.

여자: 안녕 마이크, 역사 과제물 어떻게 되고 있어?

남자: 알리고 하지 마, 루시.

여자: 잘 안 돼?

남자: 음, 실은 이래. 이 과제물은 조 공동으로 하는 과제거든. 우리 조에 날 포함해서 세 명이 있는데 숙제를 하고 있는 사람은 나 혼자인 것 같아.

여자: 모조리 다?

남자: 그래. 내가 과제를 위한 자료조사를 전부 다 했어. 게다가 글도 다 쓰고 있어. 우리 조의 다른 두 사람들은 아무것도 안 하더니 공평하지 않아. 그러면 우리는 아마 과제물을 결국 다 끝내지 못하게 될 거야.

여자: 정말 공평하지 않다. 너희 조원들에게 말해 봤어?

남자: 해 봤어. 그렇지만 그들은 항상 "난 너무 바빠." 혹은 "그거 좀 있다 할게."라는 식으로 변명을 해.

여자: 너희 교수님께 말씀 드려야 할 것 같다. 같은 과제물을 받은 다른 조에 합류해도 되는지 여쭙봐. 그렇게 하면 과제 중에 이미 네가 해 놓은 부분은 그래도 사용할 수 있을 거야. 또, 너 혼자 다 하지 않아도 되잖아.

남자: 그렇게 할 수도 있을 거야. 하지만 나 혼자 정말 많이 해 놨거든. 게다가 내가 늦게 합류하는 건 그 조한테 불공평한 일일 수도 있어.

여자: 그러면, 네가 취할 수 있는 다른 방법이 있어.

남자: 그래?

여자: 교수님께 상황을 설명해 드려. 네가 조원들과 함께 그 과제를 하려고 했지만 그들이 과제를 하는 데 아무런 기여도 하지 않았다는 걸 알리는 거야. 과제물 전체를 네가 다 했으니 교수님이 너에게 공정한 점수를 주실 거야. 누가 알아, 교수님이 너의 조원들과 이야기하고 과제를 제때 마칠 수 있게 너에게 기한연장을 해 주실지.

남자: 음, 그거 좋군. 하지만 내가 그렇게 하면 그들이 나한테 엄청 화를 낼 텐데.

여자: 그럴지도 모르지. 하지만 그건 네가 어떻게 하길 원하는지에 달렸어.

남자: 어떻게 해야 할지 잘 모르겠어.

여자: 어느 쪽이든, 교수님과 상의해야 돼.

Q. 두 명의 학생들이 남학생의 문제점에 관한 두 가지 해결책에 대해 논의하고 있다. 그 문제점을 설명한 후, 두 가지 중에서 당신이 선호하는 해결책과 그 이유를 설명하시오.

Problem	doing group assignment alone not fair that others do nothing
Solution 1	switch to another group
Benefit	can still keep some of the work work with other group members
Solution 2	speak with his professor
Benefit	may get partial credit may get an extension
Your preference	speak to my professor
Reason	may get partial credit or extension
Detail	The professor should be informed of the situation.

▶ The man's problem is that his group isn't helping with the history assignment. The first solution suggested is that the man should speak with his professor and ask to switch to another group. That way he can still keep some of the work he has already completed, and work with other group members together. The second solution suggested is that the man should speak with his professor and explain the situation to him. His professor may give him partial credit for his work, or he may give him an extension. If I were in this situation, I would speak to my professor and explain the situation. I would hope for partial credit on the assignment or an extension to complete it on time. Furthermore, the professor should be informed of the situation.

남학생의 문제는 그의 조원들이 역사 과제물을 하는 일에 협조하지 않는다는 것이다. 제안된 첫 번째 해결방안은 그가 담당교수와 이야기해서 다른 조로 바뀌달라고 하는 것이다. 그렇게 하면 그는 자기가 해 놓은 일부 작업을 계속 사용할 수 있고 다른 조원들과 함께 작업할 수 있을 것이다. 제안된 두 번째 해결방안은 그가 담당교수와 이야기해서 그 상황을 설명하는 것이다. 교수는 그가 한 일에 대해서 공정한 점수를 주거나 기한을 연장해 줄지도 모른다. 내가 이 상황에 있다면 담당교수와 이야기해서 상황을 설명할 것이다. 그리고 과제물에 대한 공정한 점수를 기대하거나, 제때 완성할 수 있게 기한연장을 기대해 볼 것이다. 게다가 교수는 상황을 알고 있어야만 한다.

listening passage

- Man** Hi Jill, did you finally finish that economics assignment?
- Woman** Oh Bobby, I don't know what I'm going to do!
- Man** What happened?
- Woman** Well, I was just putting the finishing touches on my assignment. I looked at the instructions the professor had given me for the bibliography, and I realized that I had done the wrong assignment.
- Man** What do you mean?
- Woman** I guess I didn't read the instructions for the topic carefully enough, so I finished my entire report on the wrong topic. Not only the wrong topic, but a completely different type of economics I was supposed to be doing it on! I have to hand in the correct assignment in three days, and there's no way I can complete it and do a good job in three days. What am I going to do?
- Man** If I were in your situation, I would talk to the professor. Just explain the situation to him. In fact, you should show him the assignment you have already completed so he can see how much work you have put into it, even if it's the wrong topic. Maybe he'll give you an extension so you have more time to complete the correct assignment.
- Woman** What if he doesn't though? It is my fault that I didn't read the instructions carefully enough. Not to mention, I won't be able to talk to him until the day I have to hand in the assignment because he's not in the office.
- Man** Okay, well you did say you have three days until you have to hand in the assignment, right?
- Woman** Yeah.
- Man** Well, why don't you try your best to complete it on time? You may not be able to complete it as well as the other one, but at least you will have something to hand in. A low grade is much better than getting a zero, right? Plus, you could hand in both papers at the same time, explain the situation to the professor, and maybe he'll give you some bonus marks from the incorrect paper.
- Woman** That's true. Thanks for your advice, Bobby.
- Man** No problem, good luck with whatever you decide to do.

남자: 안녕 질, 드디어 경제학 과제물을 끝낸 거니?

여자: 비비아, 어떻게 해야 할지 모르겠어!

남자: 무슨 일이야?

여자: 과제물을 마무리하고 있었거든. 참고도서 목록을 작성하려고 교수님이 주신 지시사항을 읽어 보다가 내가 엉뚱한 과제물을 했다는 걸 알게 됐지 뭐야.

남자: 무슨 말이야?

여자: 주제에 대한 지시사항을 내가 주의해서 읽지 않았나봐. 그래서 엉뚱한 주제를 가지고 보고서 전체를 쓴 거야. 주제만 잘못된 게 아니야. 완전히 다른 부류의 경제학에 대해 과제물을 해야 하는 거였어! 난 올바른 과제물을 3일 안에 제출해야 돼. 그런데 그걸 내가 3일 내에 완료할 수 있으면서 훌륭하게 해 낼 수 있는 방법은 없단 말이지. 어떻게 해야 할까?

남자: 내가 너라면 교수님께 말씀드리겠어. 그냥 상황을 그분한테 설명해. 실제로 너는 교수님에게 네가 이미 해 놓은 과제물을 보여드려야 해. 그래서 네가 얼마나 많은 노력을 거기에 쏟아 부었는지 알 수 있게 말이지. 아무리 엉뚱한 주제였다고 해도 말이야. 혹시 그분이 네가 제대로 된 과제물을 완성할 시간을 가질 수 있게 마감시한을 연장해 줄지도 모르지.

여자: 그래도 만약에 안 그러면 어쩌지? 지시사항을 충분히 주의해서 읽지 않은 건 내 잘못이잖아. 그분이 사무실에 안 계시기 때문에, 물론 난 과제물을 제출해야 되는 날까지 교수님과 얘기를 할 수도 없을 거야.

남자: 좋아, 그럼 과제 제출일까지 3일 남았다고 했지?

여자: 응.

남자: 그럼, 시간 맞춰서 과제물을 끝내려고 최대한 노력해 봐. 이번 에 한 것만큼 잘 해 낼 수는 없을지 모르지만 적어도 뭔가 제출할 건 있는 거잖아. 낮은 점수를 받는 게 영점을 받는 것보다는 낫지 않아? 그리고, 두 가지 보고서를 동시에 내고 교수님께 상황을 설명드릴 수도 있을 거야. 그러면 어쩌면 그분이 잘못된 보고서를 보고 보너스 점수를 좀 주실지도 몰라.

여자: 맞아. 충고 고마워 비비.

남자: 고맙긴 뭘. 어떻게 결정하든 행운을 빌어.

Q. 두 명의 학생들이 여학생의 문제점에 관한 두 가지 해결책에 대해 논의하고 있다. 그 문제점을 설명한 후, 두 가지 중에서 당신이 선호하는 해결책과 그 이유를 설명하시오.

➡ The woman's problem is that she completed the wrong history assignment, and she only has 3 days to complete the correct assignment. The first solution the man presents is that she speak with her professor about the situation. She could show the professor the incorrect assignment, explain the situation, and ask for an extension. The other solution the man presents is that she try to complete the correct assignment on time. A low grade is better than a zero, and she could hand in both assignments hoping for bonus marks. If I were in the woman's situation, I would prefer the first solution. Professors are reasonable people. I could explain the situation, show him that I had done hard work, and hope that he gives me an extension.

여학생의 문제는 그녀가 역사학 과제물을 영뚱한 것으로 했고, 올바른 과제물을 완성하는 데 겨우 3일밖에 없다는 것이다. 남학생이 제시한 첫 번째 해결방안은 그녀가 교수에게 상황을 설명하는 것이다. 그녀는 잘 못한 과제물을 교수에게 보이고, 상황 설명을 하고, 마감시한을 연장해 달라고 부탁할 수 있을 것이다. 남학생이 제시한 두 번째 해결방안은 그녀가 올바른 과제물을 시간에 맞게 완성하도록 노력하는 것이다. 나쁜 점수가 영점보다는 낫고, 또 보너스 점수를 바라면서 두 가지 과제물을 낼 수도 있을 것이다. 내가 그녀의 입장이라면 첫 번째 방법을 택할 것이다. 교수들은 합리적인 사람들이다. 나는 그 상황을 설명하고, 내가 열심히 했다는 것을 보여주고, 마감시한을 연장해 주길 바랄 수 있을 것이다.

Actual Test 2

P. 142~143

listening passage

Woman Hey Ed, how are you?
Man I've had better days.
Woman Why do you say that?
Man You see, I have to take another math class before I can graduate. I really want to take algebra and geometry because I took a beginner level before, and didn't do too badly in it. But I went to register for the course today, and it's already full.
Woman Isn't there another math class that you can take?
Man Only one is available... calculus.
Woman That doesn't sound so bad.
Man I'd really prefer to take algebra and geometry. I'm really interested in it, and I'm good at it. If I take calculus, which I don't know much about, it could hurt my grade point average.
Woman Did you put your name on the waiting list?
Man No, I didn't know that there was one available.
Woman There's always a waiting list for classes. Some students decide to drop the class last minute. People who are on the waiting list can join then. Here's what you should do. Go back to the registration office and put your name on the waiting list. Hopefully some people will change their mind about the algebra class, and you can join. Then you can take the class you're interested in. There's a good chance students will drop the class.
Man But what if they don't?
Woman Your only other option is to sign up for the calculus class. You could always give it a shot. Try your best in calculus. You could

always get a tutor if you need extra help. Besides, you may be better at it than you think. Who knows, you may end up liking it more than algebra and geometry.

Man Maybe.

Woman I can tell you from personal experience that calculus isn't much more difficult than algebra and geometry, if that helps at all.

Man Haha... maybe you could tutor me.

여자: 안녕 에드, 어떻게 지내?

남자: 오늘 일진이 안 좋아.

여자: 무슨 소리야?

남자: 있잖아, 내가 졸업하려면 수학 강의를 또 하나 들어야 해. 난 정말로 대수와 기하학을 수강하고 싶거든, 전에 초급 과정을 들었고 그다지 못하지 않았으니까. 하지만 오늘 그 강의 등록 하러 갔더니 벌써 다 찼대.

여자: 네가 들을 수 있는 다른 수학 강의는 없어?

남자: 유일하게 남아 있는 게 미적분이야.

여자: 그리 나쁜진 않은 것 같은데.

남자: 나는 정말 대수와 기하학을 더 듣고 싶어. 나는 정말로 그게 재미있거든. 그리고 그걸 잘해. 내가 잘 모르는 미적분학을 들으면 그 과목이 내 평점에 타격을 줄 거야.

여자: 대기자 명단에는 이름 올려봤니?

남자: 아니, 그런 걸 이용할 수 있는지 몰랐는데.

여자: 강의에는 항상 대기자 명단이 있어. 마지막 순간에 그 수업을 빼기로 결정하는 학생들이 있거든. 그럼 대기자 명단에 올라 있는 사람들이 들어갈 수 있어. 네가 해야 될 일은 이거야. 학적과에 다시 가서 대기자 명단에 이름을 올려. 다행히 어떤 사람들이 대수 강의에 대해서 마음이 변해서 네가 들어갈 수 있을지도 몰라. 그러면 네가 관심 있어 하는 그 과목을 들을 수 있지. 학생들이 그 수업을 포기할 가능성이 충분히 있어.

남자: 만일 안 그러면?

여자: 너의 유일한 다른 선택권은 미적분 수업에 등록하는 거지 뭐. 항상 시도는 해 볼 수 있잖아. 미적분에 최선을 다 해 보는 거야. 추가적인 도움이 필요하면 언제나 개인 교사를 구할 수도 있어. 게다가 네가 생각하는 것보다 그걸 더 잘할지도 몰라. 누가 알아, 나중에는 그 과목을 대수와 기하학보다 더 좋아하게 될지.

남자: 그럴지도 모르지.

여자: 도움이 될지는 모르겠지만, 내 경험에서 하는 말인데, 미적분은 대수와 기하학보다 그렇게 더 어렵지 않아.

남자: 하하, 어쩌면 네가 나를 가르쳐 줄 수도 있겠구나.

Q. 두 명의 학생들이 남학생의 문제점에 관한 두 가지 해결책에 대해 논의하고 있다. 그 문제점을 설명한 후, 두 가지 중에서 당신이 선호하는 해결책과 그 이유를 설명하시오.

▶ The man's problem is that he has to take another math class, and the only class available is calculus. The first solution the woman presents is that he put his name on the waiting list for the algebra and geometry class. Hopefully some people will drop the class and he can

join. The second solution is that he should just take the calculus class. If he needs extra help, he can get a tutor. The man also may discover he likes the class more than algebra and geometry. If I were in the man's situation, I would prefer to take the calculus class. As mentioned, I could always get a tutor if I needed extra help. Plus, I may find that I am better at calculus than algebra and geometry, and it could raise my grade point average.

남학생의 문제는 그가 수학 강의를 또 하나 들어야 하는데 남아 있는 유일한 과목이 미적분이라는 것이다. 여학생이 제시한 첫 번째 해결책은 그가 대수와 기하학 수업을 위한 대기자 명단에 자신의 이름을 올리는 것이다. 잘하면 몇 사람이 수업을 취소해서 그가 수업을 들을 수 있을 것이다. 두 번째 해결책은 그냥 미적분 수업을 듣는 것이다. 추가적인 도움이 필요하면 개인 교사를 구하면 된다. 그는 대수와 기하학보다 그 수업을 자신이 더 좋아한다는 것을 깨닫게 될지도 모른다. 내가 그의 입장이 라면 나는 미적분 과목을 수강하는 쪽을 선택하겠다. 언급된 바와 같이, 추가적인 도움이 필요하면 나는 언제나 개인 교사를 구할 수 있을 것이다. 게다가 내가 대수와 기하학보다 미적분을 더 잘 한다는 것을 깨달을 수도 있고, 그래서 그 과목이 내 평점을 올려줄 수도 있을 것이다.

TASK

6

Academic Summary

Study Flow

P. 146~147

listening passage

교수: 텔레비전은 어린이의 생활에 영향을 주는 가장 보편적인 매체이다. 선진국의 거의 80%의 어린이가 하루에 최소 한 시간 동안 텔레비전을 시청한다. 텔레비전이 어린이에게 주는 영향력은 얼마나 많이 시청하는지, 그들의 나이와 성격, 그것을 혼자서 시청하는지 아니면 어른과 함께 시청하는지, 그리고 텔레비전에서 보는 것에 대해 부모가 그들과 대화를 하는지에 따라 달라진다.

텔레비전은 비활동적인 행위이므로, 텔레비전 시청과 아동기 비만 사이에는 상호관련이 있다. 놀거나 자연을 탐험하거나 스포츠 활동을 하며 자유시간을 보내는 어린이들에 비해, 그들은 앉아만 있는 활동을 하게 된다. 과거보다 요즘이 활동적인 어린이들이 더 적고, 어린이 비만율은 높아지고 있다. 예를 들어, 어린이 비만율은 지난 10년 동안 60% 이상 늘어났다. 게다가, 텔레비전은 광고를 통해 건강상 좋지 않은 식습관을 장려한다. 어린이들은 텔레비전 프로그램을 보는 동안 패스트푸드나 인스턴트 식품의 섭취를 장려하는 다수의 광고를 본다.

어린이들은 또한 텔레비전에서 보는 폭력적인 이미지나 메시지에 대해서도 영향받기 쉽다. 어린이들을 위해 만들어진 프로그램은 성인용보다 대어섯 배나 더 폭력적이다. 텔레비전에서 폭력은 매력적으로 묘사되고 폭력적 행동은 프로그램 안에서 처벌받지 않고 끝나기 일쑤이다. 어린이들은, 텔레비전에서 묘사되는 폭력을 보고 그런 행동에 결과가 따라온다는 것을 모른 채 그대로 모방하고 더 공격적으로 된다.

Q. 강의의 요점과 예를 활용하여, 텔레비전이 어떻게 어린이의 건강한 성장에 나쁜 영향을 주는지 설명하십시오.

강의의 주제는 텔레비전이 어린이들에게 끼치는 나쁜 영향이다. 강의에 따르면 텔레비전 시청은 어린이 비만을 초래한다. 점점 더 많은 어린이들이 자유 시간에 다른 활동들을 하기보다 텔레비전을 시청하고 있다. 어린이들은 텔레비전을 시청하는 동안에 신체활동에 관여하지 않으므로 더 비만이 되기 쉽다. 게다가, 텔레비전은 어린이의 건강에 좋지 않은 식습관을 장려한다. 그 결과, 어느 때보다도 현재 어린이 비만율이 높다. 강의에서는 또한 텔레비전이 어린이들에게 폭력을 장려한다고 한다. 어린이 프로그램들은 성인들의 프로그램들보다 더 폭력적이다. 더욱이, 어린이 텔레비전에서 보는 폭력적인 행위들은 흔히 처벌을 받지 않으므로 어린이들은 텔레비전에서 보는 것들을 모방하고 더 공격적으로 된다.

Drill 1

P. 148~153

Do It Yourself

listening passage

교수: 오늘날 지구상의 모든 동물 중에서 새들은 비행에 알맞은 적응형태를 진화시켜 온 오직 세 부류의 종들 중의 일부이다. 진화해 온 다른 종들은 곤충과 박쥐이다. 화석 증거물에 의하면 최초의 새들이 지구상에 나타난 것은 약 1억 5,000만 년 전이었으며, 그들은 비행에 알맞은 적응형태를 가진 도마뱀이었음을 알 수 있다. 과학자들은 모든 새들이 날아다니는 이 조상에게서 나왔다고 생각한다.

비행은 새들이 지상이나 수중에서 사는 동물들에게는 불가능한 장소로부터 먹이를 구할 수 있게 해 준다. 예를 들어, 새의 어떤 종은 대부분의 시간을 물고기 사냥을 하면서 대양 위를 날아다닌다. 이것은 그들에게 생존에 가장 중요한 이점을 부여한다. 그들은 먹이를 찾기 위해 걷거나 뛰거나 혹은 헤엄쳐서 할 수 있는 것보다 더 효과적으로 넓은 지역을 탐색할 수 있다. 흔히 새들에게 비행의 진화는 주로 곤충처럼 작고 공기 중에 날아다니는 먹이를 찾는 데 이롭기 때문이었다고 여겨진다.

게다가 새의 여러 종들에게 비행은 이주를 가능하게 한다. 어떤 새들은 서로 다른 계절에 다른 주거지로 이주한다. 대부분의 철새 이동에는 두 개의 최종 목적이 있다. 하나는 여름을 위한 것이고 하나는 겨울을 위한 것이다. 철새 이동이 일어나는 것은 겨울에 새들이 먹고 살 충분한 식량이 없기 때문이다. 짝짓기 철이 오면 먹이를 찾는 것이 최우선적인 일이 된다. 그러므로 먹이를 손쉽게 구할 수 있는 장소로 새들이 이동하는 것은 필연적이다. 비행은 생존을 보장해 줄 먹이를 찾으려는 여러 세대에 걸친 노력의 결과이다.

Q. 강의의 요점과 예를 활용하여, 새들이 비행에 적응해 온 주된 이유를 설명하십시오.

Topic

the reasons for the adaptation to flight — birds

- | | |
|---------|---|
| Point 1 | to get food |
| Detail | advantage for survival in areas where other animals cannot get food |
| | can search larger areas more effectively |
| Point 2 | to make migration possible |
| Detail | not enough resources to feed on in the winter |
| | necessity for food during mating season |
| | migrate to areas where food can be readily available |

▶ The main topic of the lecture is the reasons why birds have adapted to flight. According to the lecture, birds fly to get food. This gives them an advantage for survival because they can get food in places where species living on land or in water cannot. Also, birds can search a larger area of land by flying more effectively than by walking, running, or swimming. The lecture also states that birds have adapted to flight to make migration possible. Birds need to migrate because there are not enough resources to feed on during the winter. Furthermore, food is a necessity during mating season. Therefore, birds migrate to areas where food can be more readily available.

강의의 주제는 새들이 날 수 있도록 적응해 온 이유이다. 강의 내용에 따르면, 새들은 먹이를 구하기 위해 비행한다. 지상이나 수중에 사는 종들에게 불가능한 장소에서 그들은 먹이를 구할 수 있기 때문에 이것은 생존에 유리한 점을 부여한다. 또한, 새들은 비행을 함으로써 걷거나, 달리기나 헤엄에 의존하는 것보다 효과적으로 더 넓은 땅을 탐색할 수 있다. 강의에서는 또한 새들이 이주할 수 있도록 비행에 적응해 왔다고 말한다. 새들은 겨울 동안 먹고 살 충분한 자원이 없기 때문에 이주를 해야 한다. 게다가 짝짓기 철에는 먹이가 필수적이다. 그러므로 새들은 더 손쉽게 먹이를 구할 수 있는 지역으로 이주한다.

Listen to Others

- 강의는 새들이 비행에 적응해 온 이유에 대해 논한다. 강의에서 논의된 첫 번째 이유는 새들의 먹이 찾기와 관련된다. 새들은 다른 종의 동물들보다 유리한 입장을 갖기 위해 비행에 적응해 왔다. 비행을 함으로써 새들은 걷거나 달리거나 혹은 헤엄치는 것보다 더 빠른 시간 안에 더 넓은 지역을 탐색할 수 있다. 강의에서는 또한 비행의 진화가 주로 곤충을 사냥하는 새들 때문이었다고 시사한다. 강의에서 논의된 두 번째 이유는 이주와 관련된다. 새들은 이주를 할 수 있도록 비행에 적응해 왔다. 새들은 겨울철에 음식을 찾아서, 특히 짝짓기 철 동안에 더 따뜻한 지역으로 이주한다. 그래서 그들은 손쉽게 음식을 구할 수 있는 장소로 이주한다.
- 강의는 주로 비행을 위한 새들의 진화의 이유에 대해 논한다. 새들은 먹이를 찾고자 하며, 비행은 이주에 필수적이라는 것이 주된 이유이다. 먼저, 강의에서는 새들이 음식을 찾고자 비행하는 생물로 진화해 왔다고 말한다. 새들이 먹이를 구하기 위해서 걷거나 달리거나 헤엄치는 것보다 비행을 해서 넓은 땅을 탐색하는 것이 훨씬 더 쉽다. 이것은 새들에게 날 수 없는 동물들보다 유리한 입장을 부여한다. 둘째로, 강의에서는 새들이 이주를 위해서 비행하는 생물체로 진화해 왔다고

말한다. 새들은 충분한 먹이가 없기 때문에 겨울철 동안 살아남을 수 없다. 그래서 새들은 더 손쉽게 먹이를 구할 수 있는 더 따뜻한 지역으로 날아가야 한다.

- 3 청취지문은 새들이 비행하는 두 가지 이유에 대해 논한다. 새들이 비행하는 첫 번째 이유는 먹이를 구하기 위해서이다. 새들은 육상에 있거나 물속에 있을 때보다 비행을 하면서 먹이를 얻는 것이 더 쉽다. 새들이 비행하는 두 번째 이유는 이주를 위해서이다. 겨울 여러 달 동안의 생존을 위해 먹이를 구하려면 더 따뜻한 지역으로 날아가야 한다. 내 생각에는 세 번째 이유가 빠져 있다. 새들은 포식자로부터 도망치기 위해 비행에 적응해 왔다. 새들은 너무나 작고 다치기 쉬운 동물이라서 더 큰 동물들로부터 도망칠 방법이 필요했다. 물론 새들은 포식자에 대해 방어수단을 거의 가지고 있지 않다. 그래서 새들은 그들을 잡아먹는 동물들을 피해 멀리 날아가길 수 있도록 진화했다. 그렇지 않았다면 새들은 오늘날 존재하지 않았을 수도 있다.

Paraphrase

- 1 The lecture mainly discusses the reasons for birds' evolution for flight.
- 2 Birds have evolved into flying creatures for migration.
- 3 Birds travel to regions where they can get food easily.

Drill 2

P. 154 ~ 159

Do It Yourself

listening passage

교수: 인터넷은 전 세계의 컴퓨터를 연결하는 상호연결 시스템으로 이루어진 네트워크이다. 인터넷으로 인해 전통적이고 오랜 시간에 걸쳐 확립된 사회들이 세계적인 기업들과 영어의 영향을 받게 되었다. 이러한 영향은 산업과 기술, 경제, 문화 그리고 언어를 포함한다.

구체적으로 기술적·경제적 맥락에서 인터넷은 국가간 무역의 통합을 가져왔다. 인터넷상의 의사소통을 적용함으로써 기업들은 공간, 시간, 거리의 영향을 줄일 수 있다. 다국적 기업들은, 이전에 한때 동일한 지리적 위치 내에서 최상의 성과를 낸다고 여겨졌으나, 더 이상 지리적 장벽이 문제되지 않게 뒀에 따라 뿔뿔이 흩어져 전 세계로 퍼져 나갔다. 즉, 인터넷은 아무런 장벽이 없기 때문에, 회사들은 인터넷으로 다국적 기업이 될 수 있었다. 이것은 많은 고립된 사회에 지난 몇십 년 동안에 엄청난 양의 기술적·경제적 변화를 가져왔다. 한때 고립되어 있었던 이런 사회들은 인터넷 때문에 적응을 했다.

미국에서 최초로 개발된 인터넷은 단일 언어 문화를 만들어내고 있다. 영어는 인터넷의 보편적인 언어로 간주된다. 전 세계 광역망에 올라 있는 대부분의 웹사이트들은 다른 대체 언어를 사용하지 않고 영어가 지배적이다. 다른 언어로 된 나머지 웹사이트들 중에

서 대다수는 영어를 선택할 수 있게 하고 있다. 그래서 인터넷이 인기를 얻은 과거 수십 년 동안에 영어학습의 인기가 올라가는 현상이 전 세계적으로 일어났다.

Q. 강의의 요점과 예를 활용하여, 인터넷이 어떻게 전 세계에 영향을 주었는지 설명하십시오.

Topic	the impact of the Internet on the world
Point 1	impact on enterprises
Detail	became global because of no barriers of space, time, distance spread across the globe due to geographic barriers no longer being an issue Isolated societies have adapted.
Point 2	impact on English
Detail	became a universal language because most web sites use English Many other web sites have an English option. Popularity in learning English grows.

▶ The lecture discusses the impact that the Internet has on the world. First of all, the Internet has a big impact on global enterprises because geographic barriers such as space, time, and distance are no longer an issue. Global companies no longer perform best within the same geographic area, and have spread worldwide. Thus, isolated societies have adapted because of the impact of these global companies. In addition, the lecture mentions that the Internet has had an impact on the English language. In other words, it has caused the widespread use of the English language. Most web sites are available only in English, and the web sites that are not primarily in English have English options. Therefore, learning the English language has gained international popularity.

강의는 인터넷이 전 세계에 끼친 영향에 대해 논한다. 우선, 공간과 시간, 거리와 같은 지리적 장벽이 더 이상 문제되지 않기 때문에 인터넷은 다국적 기업들에게 큰 영향을 준다. 다국적 기업들은 더 이상 같은 지리적 위치 안에서만 최상의 성과를 거두지 않고 전 세계로 뻗어나가고 있다. 그러므로 고립된 사회들은 다국적 기업들의 영향 때문에 적응을 하고 있다. 또한, 강의에서는 인터넷이 영어에 영향을 끼쳐 왔다고 언급한다. 다시 말해, 그것은 영어의 광범위한 사용을 초래했다. 대부분의 웹사이트들은 영어로만 되어 있고, 영어가 주된 언어로 되어 있지 않은 웹사이트들도 영어 선택이 가능하다. 그러므로 영어를 배우는 것이 국제적으로 인기를 얻게 되었다.

Listen to Others

1 강의의 주제는 인터넷이 다국적 기업과 영어에 끼친 영향이다. 강의는 첫째로 인터넷이 다국적 기업들에게 끼친 영향에 대해 논한다. 전에는 시간, 공간, 거리 등의 지리적 장벽이 문제가 되었지만, 인터넷으로 인해, 기업들은 그들 자신의 지리적 장소 안에서 최상의 성과를 거

두지 않고 전 세계로 뻗어 나갔다. 그 다음에, 강의는 인터넷이 영어에 끼친 영향에 대해 논한다. 그리고 영어의 국제적인 인기가 인터넷 웹사이트 때문이라고 할 수 있다고 한다. 대부분의 웹사이트는 영어로 되어 있으며, 그렇지 않은 경우는 영어를 선택할 수 있게 되어 있다.

2 강의는 인터넷이 기업들과 영어에 끼치는 영향에 대해 논한다. 강의 내용에 따르면, 기업들은 인터넷 때문에 세계화가 되었다. 공간, 시간, 거리의 장벽들은 인터넷의 사용으로 무너져 버렸고, 기업들은 전 세계로 퍼져나갔다. 기업들은 더 이상 특정한 지리적 장소에 제한되지 않는다. 게다가, 강의에서는 웹사이트의 사용을 통해 인터넷이 영어의 인기를 널리 퍼뜨리는 결과를 낳았다고 말한다. 지난 수십 년 동안에 인터넷으로 인해 영어는 국제적인 인기를 얻었다. 이것은 주로 대부분의 웹사이트들이 영어로만 읽을 수 있게 되어 있다는 사실 때문이다. 게다가 영어로 되어 있지 않은 대부분의 웹사이트들은, 강의에 따르면, 영어 선택이 가능하다.

3 강의의 주제는 인터넷이 영어에 끼친 영향이다. 강의에 따르면, 지난 수십 년 동안 영어에 대한 엄청난 관심은 인터넷상의 웹사이트들에서 직접적으로 비롯되었다. 영어는 인터넷의 보편언어로 간주되며, 사람들은 거기에 적응하고 있다. 강의는 인터넷상의 대부분의 웹사이트들이 영어로만 읽을 수 있게 되어 있다고 말한다. 주로 영어로 되어 있지 않은 사이트들도 있기는 하지만, 그런 경우 대부분은 영어를 선택할 수 있게 되어 있다. 그렇게 해서 영어에 대한 (필요성에 가까운) 관심은 인터넷으로부터 촉발되었다. 게다가 강의는 인터넷이 단일 언어의 문화를 초래하고 있다고 말한다.

Paraphrase

- 1 The main topic of the lecture is the impact of the Internet on the world.
- 2 Geographic barriers used to be an issue. However, because of the Internet, companies have spread worldwide because they no longer perform best in their own geographic area.
- 3 The international popularity for the English language can be attributed to it.

Dictation 1

P. 160

groups of species / that have evolved / descended from / animals living on land / This gives them / a large area for food / It is commonly believed / was largely due to / airborne prey items / flight makes migration possible / one for the winter / takes place is that / when mating season comes / areas where food / in search of food

Dictation 2

P. 161

that connects computers / have been influenced by / This influence includes / brought about / the impact of space / thought to perform best / have broken

apart / no longer being / allowed companies to / have adapted / is considered / with no alternative / a large majority of them / Thus, in the past few decades / has occurred worldwide

Practice I

P. 162~163

listening passage

Professor: Pangaea, derived from Greek meaning “all earth,” is the name given to the theory of a landmass that existed more than 200 million years ago during the Paleozoic and Mesozoic era. It is suggested that Pangaea supposedly broke up 180 million years ago during the Jurassic period, and the continents that exist today are a result of that. This landmass, called a supercontinent, comprised of all the continents that exist today joined together. It wasn't until plate tectonics separated the landmass that the continents went into their current arrangement.

There are two main pieces of evidence to support Pangaea's existence. The first piece of evidence is based on fossils. Animals and plants only survive in places that best suit them. Yet, fossils were found on different continents, in completely different climates, that proved there was a link between the continents. For example, matching reptile fossils have been found in Africa and South America, further proving that these two continents were joined so that reptiles could travel between them easily.

The second piece of evidence to prove the theory of Pangaea correct is about the shapes of the continents. The continents look like pieces of a jigsaw puzzle. If all the pieces are moved around, they fit together. Not only do they fit, but their composition is also similar. Furthermore, continents are composed mainly of rock; rocks of the same age, composition, and structure can be found that match up with other continents when put together.

교수: '모든 땅'이라는 의미의 그리스어에서 파생된 판게아는 2억 년 이상 전에 고생대와 중생대에 존재했던 이론상의 땅덩어리에 붙여진 이름이다. 판게아는 1억 8천 년 전 쥐라기 시대에 갈라졌고, 현재에 존재하는 대륙들은 그것의 결과라고 추측된다. 초대륙이라고 불리는 이 땅덩어리는 오늘날 존재하는 모든 대륙들이 한데 뭉쳐서 이루어져 있었다. 대륙들이 현재처럼 배열된 것은 판구조가 땅덩어리를 분리시킨 다음이었다.

판게아의 존재를 입증할 두 가지 주요 증거가 있다. 첫 번째 증거는 화석에 기초한 것이다. 동물들과 식물들은 자신에게 가장 잘 맞는 장소에서만 살아남는다. 그런데 화석들이 다른 대륙에서, 완

전히 다른 기후에서 발견되어 대륙들이 서로 연결되어 있었음을 증명해 준다. 예를 들면, 일치하는 도마뱀 화석이 아프리카와 남아메리카에서 발견되었는데 이것은 도마뱀들이 그 대륙을 쉽게 왕래할 수 있게 이들 두 대륙이 연결되어 있었음을 더 확실히 증명해 주었다.

판게아 이론이 옳다는 것을 입증해 주는 두 번째 증거는 대륙들의 모양과 관계된다. 대륙들은 그림 퍼즐의 조각처럼 보인다. 모든 조각을 이리저리 움직여보면 서로 딱 들어맞는다. 딱 들어맞을 뿐 아니라 그들의 구성 또한 유사하다. 게다가 대륙들은 주로 바위로 이루어져 있는데, 대륙들을 조립했을 때 바위들의 나이, 구성, 구조가 다른 대륙과 일치한다는 것을 발견할 수 있다.

Q. 강의의 요점과 예를 활용하여, 판게아의 존재를 입증하는 증거를 설명하시오.

Topic	evidence of Pangaea's existence
Point 1	fossils
Detail	similar fossils on different continents similar fossils in different climates reptile fossils found in Africa and South America
Point 2	shape of the continents
Detail	look like a jigsaw puzzle fit together when moved around composition also similar

▶ The main topic of the lecture is the evidence to support Pangaea's existence. The theory of Pangaea is that all the continents that exist today were once joined together to form one supercontinent. The first piece of evidence in the lecture is that fossils found in some continents are similar to fossils found on different continents in different climates. The lecture gives an example of reptile fossils found in Africa that match with fossils found in South America. The second piece of evidence in the lecture discusses the shape of the continents. It states that the continents look like a jigsaw puzzle that fit together when moved around. Additionally, the composition of the continents would match when they were put side by side.

강의의 주제는 판게아의 존재를 입증할 수 있는 증거이다. 판게아 이론은 오늘날 존재하는 모든 대륙들이 한때 서로 연결되어 하나의 초대륙을 이루고 있었다는 것이다. 강의에서 말하는 첫 번째 증거는 어떤 대륙에서 발견되는 화석들이 다른 기후의 다른 대륙에서 발견되는 화석들과 유사하다는 것이다. 강의는 아프리카에서 발견된 도마뱀 화석이 남아메리카에서 발견된 화석과 일치한다는 예를 든다. 강의에서 다루는 두 번째 증거는 대륙들의 모양이다. 대륙들은 이리저리 움직여 보면 딱 들어맞는 그림 퍼즐처럼 생겼다고 한다. 게다가 대륙들을 나란히 놓아 보면 그 구성이 일치한다.

Practice 2

P. 164~165

listening passage

Professor: The Great Depression was a massive global economic slump that began in 1929 and lasted until 1939. It primarily impacted North America, Europe, and the British Empire. It was the longest and most severe depression that the western world had ever experienced. The Great Depression began in the United States, but it quickly became a worldwide epidemic.

There are many theories as to the causes of the Great Depression. One theory is that it was because of the Stock Market Crash in October of 1929. People in the 1920s began to buy more stocks than they could afford. They bought stocks with loaned money, and they used these stocks as collateral for buying more stocks. The total amount of bank loans went from less than \$5 million in 1928 to more than \$850 million in September of 1929. The boom of the stock market was very erratic, because it was based on money that didn't exist. When investors lost confidence in the stock market, the stock market collapsed.

Another common theory is income inequality. At that time, national wealth was far from being spread evenly between citizens. Wages grew slowly, yet output per worker increased. There was more supply than there was demand. Moreover, 82 percent of National income was paid to the top five percent of income earners. In other words, most of the money was in the hands of a few families who saved or invested their money rather than spending it on goods. As a result, prices were increased and Americans could not afford anything.

교수: 대공황은 1929년에서 1939년까지 지속되었던 대규모의 세계적 경제 침체기였다. 그것은 주로 북아메리카 및 유럽, 영국에 영향을 끼쳤다. 그것은 서방세계가 그때까지 경험한 가장 길고 가장 혹독한 불황이었다. 대공황은 미국에서 시작되었으나 급속히 전 세계로 파급되었다.

대공황의 원인에 관해서는 많은 이론이 있다. 한 이론은 그것이 1929년 10월의 주식 폭락 때문이었다는 것이다. 1920년대 사람들은 자기가 살 수 있는 정도 이상의 많은 주식을 사기 시작했다. 그들은 대출금으로 주식을 샀고, 이 주식을 담보로 해서 더 많은 주식을 사들였다. 은행대출금 총액은 1928년 5백만 달러 미만에서 1929년 8억 5천만 달러 이상이 되었다. 주식시장의 그러한 벼락경기는 매우 잘못된 것이었다. 그것은 존재하지 않는 돈에 기초하고 있었기 때문이다. 투자자들이 주식에 대한 확신을 잃게 되자 주식시장이 붕괴했다.

또 하나의 일반적 이론은 소득 불평등이다. 당시 국가적 부는 국민들에게 균등하게 배분되는 것과는 거리가 멀었다. 임금은 느리게

인상되었으나 노동자 일인당 생산은 증가했다. 공급이 수요보다 많았다. 게다가 국민 소득의 82%는 상위 5%의 고소득자에게 지불되었다. 다시 말해, 대부분의 돈은 그것으로 물품을 사기보다는 저축이나 투자를 하는 소수 가족들의 수중에 있었다. 그 결과로 물가는 인상되고 미국인들은 아무것도 살 수가 없었다.

Q. 강의의 요점과 예를 활용하여 대공황의 원인에 대한 이론을 설명하시오.

Topic	theories of causes to the Great Depression
Point 1	Stock Market Crash of 1929
Detail	People bought more stocks than they could afford. Total amount of bank loans dramatically increased. Investors lost confidence in the stock market.
Point 2	income inequality
Detail	national wealth unevenly spread — most money in the hands of a few families more supply than demand Americans could not afford anything.

→ The lecture discusses two main theories about the causes of the Great Depression. According to the lecture, the Stock Market Crash of 1929 attributed to the Great Depression. First of all, people bought more stocks than they could afford. Also, the total amount of bank loans dramatically increased because people were buying stocks. Thus, investors lost confidence in the stock market, and it crashed. The lecture also discusses income inequality as a cause of the Great Depression. At the time, national wealth was unevenly spread. Most of the nation's money was in the hand of a few families. The final result was that there was more supply than there was demand in the country because Americans could not afford to buy anything.

강의는 대공황의 요인에 대한 두 가지 주요 이론을 다룬다. 강의에 따르면 1929년 주식 폭락이 대공황의 원인이 되었다. 우선, 사람들은 그들이 살 수 있는 이상의 많은 주식을 샀다. 또한, 사람들이 주식을 사고 있어서 은행대출금 총액이 급격하게 증가했다. 그래서 투자자들은 주식시장에 대한 확신을 잃었고 시장은 붕괴했다. 강의는 또한 대공황의 원인으로 소득 불평등을 다룬다. 당시에 국가적 부는 불공평하게 분배되었다. 국내의 돈은 대부분 소수 가족들의 수중에 있었다. 그 최종적 결과는, 미국인들이 아무것도 살 수 없어서 국내에서 공급이 수요보다 많았던 것이었다.

Actual Test 1

P. 166~167

listening passage

Professor: Core curriculum, also known as “general education requirements,” stands for a set of pre-determined courses or subjects that a student takes. It is usually made mandatory for all students in a school, often at the secondary level. Though it has been highly scrutinized since development in America in 1919, having a core curriculum is more helpful than harmful for students because it gives them more knowledge and the background necessary to understand all subjects.

When many students first begin high school, they are shocked when they realize that there is a core curriculum. Most students unknowingly think that they should be able to decide which classes they want to take. It isn't until students graduate that they realize the importance of a core curriculum. Schools which operate under a core curriculum system have more to offer to their students. Students learn more because they learn from all different fields of study. Students who are interested in the sciences, for example, learn subjects like art history and music—subjects they may not have learned about had they been given the choice. Consequently, students discover new interests that may not be discovered otherwise.

Students also realize that “the core” is the foundation from which they can build their lives’ endlessly evolving education. Core classes can be compared to a huge pile of puzzle pieces that, once studied and experimented with, can snap perfectly together to form a big picture. In other words, learning a little bit of everything helps students understand how all subjects are related. Which, in turn, helps them understand each subject better. Because students are learning and understanding more subjects, their skills in each individual subject are more finely tuned.

교수: ‘일반적 교육 필수사항’이라고도 불리는 필수교육과정은 학생들이 수강하도록 미리 정해진 일체의 수업이나 과목들을 나타낸다. 그것은 대개 중고등교육 과정의 학교에 다니는 모든 학생들에게 의무화되어 있다. 그것은 1919년 미국에서 개발된 이래로 매우 철저하게 검토되어 왔으나, 학생들에게 다른 모든 과목들을 이해하는 데 필요한 더 많은 지식과 배경을 주게 되므로, 필수교육과정을 이행하는 것은 학생들에게 해를 주기보다는 도움이 된다.

처음 고등학교 과정이 시작되면 많은 학생들은 필수교육과정이 있다는 것을 깨닫고 충격을 받는다. 연연중에 모든 학생들은 자기 가 어느 과목을 배울지 선택할 수 있어야 한다고 생각한다. 학생들이 필수교육과정의 중요성을 깨닫는 것은 졸업하고 나서이다. 필수교육과정 체제 아래 운영되는 학교는 학생들에게 더 많은 것을

제공할 수 있다. 학생들은 서로 다른 분야의 모든 과목을 배우기 때문에 더 많은 것을 배운다. 예를 들어 과학에 관심을 가진 학생은, 자신에게 선택권이 주어졌더라면 배우지 않았을 미술사와 음악 같은 과목들을 배운다. 따라서 학생들은 그렇지 않았다면 발견할 수 없었을지도 모르는 새로운 관심을 발견하게 된다.

학생들은 또한 ‘그 필수과정’이 교육받은 내용을 발전시켜 가면서 그들이 그 위에 끊임없이 자신의 삶을 건설해 나갈 수 있는 기초임을 깨닫게 된다. 필수 과목들은, 일단 그것을 공부하고 실험하고 나면 큰 그림을 이루며 완벽하게 들어맞는 커다란 한 무더기의 퍼즐 조각에 비유할 수 있다. 다시 말해, 모든 것을 조금씩 배운다는 것은 모든 과목들이 어떻게 연결되어 있는가를 학생들이 이해할 수 있도록 도와준다. 나이가 그들을 학생들이 각 과목을 더 잘 이해할 수 있게 도와준다. 학생들이 더 많은 과목을 배우고 이해하므로 개개의 과목에서 그들의 능력은 더 섬세하게 조율된다.

Q. 강의의 요점과 예를 활용하여 필수교육과정 체제의 중요성을 설명하시오.

▶ The lecture discusses the importance of a core curriculum system in schools. According to the lecture, schools operating under a core curriculum system have more to offer students than schools that do not operate under such a system. This is because students learn more in different fields of study. They learn subjects that they may not have learned if they were given the choice. Because of this, students discover new interests. The lecture also states that students understand all subjects better due to core curriculum. When students learn every subject, they begin to understand how all subjects are related. With this new understanding, students are able to finely tune their skills in each individual subject.

강의는 학교의 필수교육과정의 중요성에 대해 다룬다. 강의에 따르면, 필수교육과정 체제 아래 운영되는 학교들은 그러한 체제 아래 운영되지 않는 학교보다 학생들에게 더 많은 것을 제공한다. 이것은 학생들이 다양한 분야의 학문들에서 더 많은 것을 배우기 때문이다. 그들은 자신에게 선택권이 주어졌더라면 배우지 않았을지도 모르는 과목들을 배운다. 이것 때문에 학생들은 새로운 관심을 발견한다. 강의에 따르면 또한 학생들은 필수교육과정으로 인해 모든 과목들을 더 잘 이해한다. 학생들은 모든 과목을 배우면 모든 과목들이 어떻게 연결되어 있는가를 이해하기 시작한다. 이러한 새로운 이해를 통해 학생들은 개별 과목들에서 자신의 능력을 섬세하게 조율할 수 있다.

Actual Test 2

P. 168~169

listening passage

Professor: As the world population continues to grow, great pressure is being placed on land, water, and resources to provide an adequate supply of food. Continued production for an adequate food supply is

directly dependent on fertile land and fossil energy used on this land.

As the world's population grows, requirements for the resource of land also grows. Fertile cropland is being lost at an alarming rate. For example, nearly one-third of the world's cropland has been abandoned in the past 40 years because erosion has made it unproductive. Most replacement of eroded agricultural land is now coming from marginal and forest land. The pressure for agricultural land accounts for 60 to 80 percent of the world's deforestation. This figure shows that forest land is being lost at an alarming rate.

Fossil energy is another primary resource used towards food production. Developed countries use massive amounts of fossil energy for fertilizers, pesticides, irrigation, and for machines as a substitute for human labor. In developing countries, fossil energy has been used primarily for fertilizers and irrigation to help maintain yields. Because fossil energy is a finite resource, its depletion accelerates as population needs for food and services increase. Supplies of fossil energy are diminishing, and as a result the cost of fuel is increasing everywhere. The impact of this is already a serious problem for developing countries where the high price of imported fossil fuel makes it difficult, if not impossible, for poor farmers to fulfill their agricultural needs.

교수: 세계 인구가 지속적으로 증가함에 따라 적절하게 식량을 공급하기 위해서 육지와 바다와 천연자원에 엄청난 압력이 가해지고 있다. 적절한 식량 공급을 위한 지속적인 생산은 비옥한 토지와 육상에서 사용되는 화석 연료에 직접적으로 좌우된다.

세계 인구가 늘어남에 따라 육상 자원에 대한 요구도 늘어난다. 비옥한 경작지가 놀랄 만한 속도로 유실되고 있다. 예를 들면, 지난 40년 동안에 전 세계 경작지의 거의 3분의 1이 산성화로 황폐해져서 내버려졌다. 산성화된 농경지를 대체하고 있는 것은 대부분 불모지와 산림이다. 농경지에 대한 이러한 압박은 세계 삼림 파괴의 60~80%에 이른다. 이 수치는 놀랄 만한 속도로 삼림지대가 유실되고 있음을 보여준다.

화석 에너지는 식량 생산을 위해 사용되는 또 다른 주요 자원이다. 선진국들은 비료, 살충제, 관개 및 인간 노동의 대체물인 농기계 등에 막대한 양의 화석 연료를 사용한다. 개발도상국에서는 화석 에너지가 수확량을 유지하도록 돕는 비료와 관개에 주로 사용된다. 화석 에너지는 유한한 자원이기 때문에 인구가 식량과 서비스의 증가를 요구함에 따라 그것의 고갈은 가속화된다. 화석 에너지의 공급은 줄어들고 있고, 그 결과로 어디에서나 연료비가 증가하고 있다. 수입 화석 연료의 가격이 비싸서 가난한 농부들이 농업의 요구를 만족시키기가 불가능하지는 않더라도 매우 어려워지고 있는 개발도상국들에게 이미 그것의 영향은 심각한 문제이다.

Q. 강의의 요점과 예를 활용하여 세계의 천연자원에 인구 증가가 미치는 영향을 설명하시오.

▶ The main topic of the lecture is the impact of population growth on the world's natural resources. According to the lecture, since the population continues to grow, and the demand for food continues to increase, cropland is being lost at an alarming rate because of erosion. Erosion has made one third of the world's cropland unproductive. This has, in turn, caused 60 to 80 percent of the world's deforestation in order to replace eroded land. The lecture also discusses the impact on fossil fuels used towards food production. There is an accelerated depletion of fossil fuels, which has led to an increase in the cost of fuel. Because of this, poor farmers cannot afford to buy the fuel necessary to fulfill their agricultural needs.

강의의 주제는 인구 증가가 세계의 천연자원에 미치는 영향이다. 강의에 따르면, 인구가 지속적으로 증가하고 식량에 대한 수요가 계속 증가하기 때문에 산성화로 인하여 경작지가 위험한 속도로 유실되고 있다. 농지의 산성화는 전 세계 경작지의 3분의 1을 황폐화시켰다. 그 결과, 이것은 산성화된 토지를 대체하기 위해 전 세계 60~80%의 삼림 파괴를 초래했다. 강의는 또한 식량 공급에 사용되는 화석 에너지의 영향을 다룬다. 화석 에너지의 고갈은 가속화되고 이것은 연료비의 증가로 이어졌다. 이로 인해 가난한 농부들은 그들의 농업의 요구를 충족시키는 데 필요한 연료를 살 수 없다.

Final Test

Task 1

P. 172

Q. 세계의 어느 나라든 방문할 수 있다면 어느 곳을 가장 가보고 싶은가? 그 이유를 뒷받침할 만한 구체적인 예를 들어 설명하시오.

▶ If I could visit any country in the world, I would like to visit Egypt the most because I've always been interested in the pyramids and I could learn a lot about the culture by visiting it. First of all, ever since I was a small child, I've always had a keen interest in the pyramids in Egypt. I have always curious about seeing and experiencing them in person. Furthermore, if I visited Egypt, I could learn a lot about the culture of the Egyptian people. I do not know much about the people that live there, but I would like to learn how the ancient history of Egypt has influenced the modern lives of the people.

세계의 어느 나라든 방문할 수 있다면 나는 이집트에 가 보고 싶다. 왜냐하면 나는 항상 피라미드에 흥미를 느껴왔으며, 그곳을 방문하면 그 문화에 대해 많은 것을 배울 수 있기 때문이다. 무엇보다도 나는 어릴 때부터 이집트의 피라미드에 지대한 관심을 가져왔다. 나는 그것들을 직접 보고 경험하는 것에 항상 호기심이 있었다. 더욱이 이집트를 방문하면 나는 이집트 민족의 문화에 대해 많은 것을 배울 수 있을 것이다. 그곳에 사는 사람들에 대해 많이 알고 있지는 못하지만 이집트의 고대 역사가 현대 이집트인의 삶에 어떻게 영향을 미쳤는지 알고 싶다.

Task 2

P. 173

Q. 겨울 날씨를 선호하는 사람들이 있는가 하면, 여름 날씨를 선호하는 사람도 있다. 어느 편이 더 낫다고 생각하는가? 구체적으로 예를 들어 설명하시오.

▶ There are some people who prefer winter. But others like summer. Personally, I prefer winter weather over summer weather because I would rather be cold than hot and I prefer winter sports. To begin with, I detest being hot. In the summer, it's quite hot in my country, and it's tough to cool down. In the winter, on the other hand, I can always wear clothes suitable for the weather to keep me warm. In addition, winter sports are better than summer sports. One of my favorite activities is ice skating, something which I cannot do in the summer.

어떤 사람들은 겨울을 선호하고 다른 사람들은 여름을 좋아한다. 개인적으로 나는 여름 날씨보다 겨울 날씨가 더 좋다. 나는 더운 것보다는 추운

게 더 좋고 겨울 스포츠를 더 좋아하기 때문이다. 우선, 나는 더운 것이 몹시 싫다. 여름에 우리나라 날씨는 무척 덥고 더위를 식히기도 힘들다. 이와 달리 겨울에는 몸을 따뜻하게 하려면 그 날씨에 맞는 옷을 언제든지 입을 수 있다. 또한 겨울 스포츠가 여름 스포츠보다 좋다. 내가 가장 좋아하는 활동 중 하나가 스케이트 타기인데 그것은 여름에는 할 수 없는 것이다.

Task 3

P. 174~176

reading passage

필수 수학 반 배치 고사

다음 학기 초부터 대학의 수학과목 수강생들은 모두 필수 수학 반 배치고사를 치러야 할 것이다. 이 시험은 학생들의 수준을 정확히 평가하기 위하여 만들어진 것이다. 학생들은 그 결과에 따라서 각자의 수준에 맞는 적절한 수학 반에 배치될 것이다. 시험에서 대단히 높은 점수를 받은 학생들은 수학 수업의 면제가 가능해지면서 해당 강의에 대한 학점은 그대로 인정받게 된다. 배치고사에 관한 더 많은 정보가 필요한 사람들은 웹 사이트를 방문하면 된다.

listening passage

- Man** Hey, did you hear about the mandatory placement test for math class?
- Woman** Yeah I did. I hate doing tests.
- Man** Well, I think it would be really beneficial to the students.
- Woman** Why do you say that?
- Man** Well, it would be better if all the math students were placed in the correct levels. I know from previous classes I've been in, there were many students that didn't belong in the class. Some students were too advanced for the class, and ended up scoring very high.
- Woman** That's not a bad thing though.
- Man** Well, it just seems like a waste of time. If someone is advanced, they should be in a higher level math class. Plus, some students are in classes that are far too difficult for them, and they end up doing poorly.
- Woman** I've been in that situation.
- Man** Also, the fact that there's the potential to be exempted from the class is a great thing! Some students are far too advanced for even the toughest of math classes that this school offers. If they're exempt, they save money because they don't have to pay for the math class. Basically, they get free credits. Plus, advanced math students can

focus their attention on other subjects, where they may not be so advanced in.

Woman You have a point there. Too bad I'd never qualify for exemption.

Man To be honest, I'm looking forward to the placement test. If I'm lucky, I'll be exempt!

남자: 아, 너 수학수업을 위한 필수 반 배치 고사에 대해 들었니?

여자: 응 들었어. 난 시험 보는 게 싫은데.

남자: 근데, 난 그 시험이 학생들에게 정말 유익할 것 같아.

여자: 왜지?

남자: 음, 모든 수학과목 학생들이 정확히 맞는 레벨에 배치된다면 더 좋을 거야. 지난 번 내가 들었던 수업 때문에 잘 알지. 그때는 그 반에 맞지 않는 학생들이 많았어. 어떤 학생들은 그 수업보다 훨씬 수준이 높아서 결국엔 무척 높은 점수를 받았어.

여자: 그건 그리 나쁜 일이 아닌데.

남자: 글썄, 그건 그냥 시간 낭비 같아. 누군가 더 수준이 높으면 그 사람들은 더 높은 수준의 수학 반에 들어가야 해. 또 어떤 학생들은 자기한테 너무 어려운 수업에 들어가서는 결국 잘 할 수 없게 되지.

여자: 내가 바로 그랬어.

남자: 그리고 수업이 면제가 가능해진다는 사실도 아주 좋아! 어떤 학생들은 이 학교에서 제공하는 가장 어려운 수학 강의에 비해서도 훨씬 더 수준이 높아. 그런 학생들은 수업 면제를 받으면 수학 강의에 돈을 내지 않아도 되니까 돈이 절약되지. 요컨대 무료 학점을 받는 거야. 또, 수학에 뛰어난 학생들은 다른 과목에 집중할 수 있지. 거기서는 그렇게 잘하지 않을 수도 있으니까.

여자: 바로 그거야. 난 절대로 면제를 받을 수 없을 거라는 게 안타까워.

남자: 솔직히 나는 그 배치 고사가 기대돼. 운이 좋으면 면제를 받을 테니까!

Q. 남학생은 수학 반 배치 고사에 관한 공고문에 대해서 자신의 의견을 표명하고 있다. 남학생의 의견과 이를 뒷받침하기 위해 제시한 이유를 설명하시오.

▶ The University is administering a mandatory mathematics placement test to all mathematics students. The man thinks this is a good idea. The announcement says that the test is designed to accurately place students in the appropriate level of math class. The man's first reason is that it would be better if students were placed in the correct levels. Some students are placed in levels that are too easy, and others in levels that are too difficult. The announcement also says that students could earn potential exemption from the class. The man thinks the exemption is fair for the advanced students. They would not waste money paying for a course that is too easy, and they could focus their attention elsewhere.

대학은 필수 수학 반 배치 고사를 모든 수학과목 수강생들에게 실시할 것이다. 남학생은 그것이 좋은 아이디어라고 생각한다. 발표에 따르면 그 시험은 학생들을 적절한 수준의 수학 강좌에 정확히 배치하기 위해

만들어진 것이다. 남학생이 찬성하는 첫 번째 이유는 학생들이 정확한 레벨에 배치된다면 더 좋을 거라는 것이다. 어떤 학생들은 너무 쉬운 수준에, 다른 학생들은 너무 어려운 수준에 배치된다. 공고문에서는 또한 학생들이 그 수업을 면제받을 가능성이 있을 것이라고 한다. 남학생은 그것이 수준 높은 학생들에게 공정한 것이라고 생각한다. 그들은 너무 쉬운 수업에 돈을 지불하는 낭비를 하지 않게 될 것이며 다른 일에 주의를 기울일 수 있을 것이다.

Task 4

P. 177~179

reading passage

장기기증

장기기증은 인체의 특정한 조직을 다른 이에게 이식할 목적으로 분리해 내는 것이다. 이것은 보통 최근에 사망한 사람에게 행해진다. 장기 기증에 대한 동의는 사망 이전에 있어야 하고 가족들의 추가적인 동의가 요구되기도 한다. 사람들이 장기를 기증하기로 결정하는 데에는 몇 가지 이유가 있다. 그러나 사람들이 기증을 하는 주요 이유는 생명을 구하기 위함이다. 모든 사람들이 언젠가 죽게 되는 것은 피할 수 없지만, 자신이 사망할 경우, 다른 이에게 잠재적으로 생명을 부여하는 선물은 상당히 존경스럽지 않을 수 없다. 사람들이 장기를 기증하는 또 다른 이유는 전 세계 대부분의 국가에서 장기가 부족하기 때문이다. 이와 반면에, 사람들이 장기기증을 하지 않기로 결정하는 데에도 여러 가지 이유가 있다. 사람들은 주로 그들의 장기가 썩 좋지 않은 상태일까봐 걱정하고 확실히 알지 못하면서 기증을 하지 않기로 결정한다. 또한 사람들은 기증으로 인해 자신의 몸이 훼손되어 장래에 영향을 줄 수 있지 않을까 우려한다.

listening passage

Professor: Organ donation has only become commonplace in the past few decades. In fact, nearly every country in the world performs organ transplants. The reasons why people decide to donate their organs vary from person to person. The reasons why people decide against donation also vary.

People value their lives, but accept the fact that they will not live forever. They also value the life of others, and feel that choosing to be an organ donor is a moral obligation. In addition, as the success of organ transplant procedures continues to rise, the need for more organs has increased. This has persuaded more people to accept transplanted organs. In the United States alone, 92,000 Americans are currently on a waiting list for a lifesaving organ transplant. Tragically, 12 people die every day awaiting a transplant. This need for organs persuades people to become donors.

There are several common myths about organ donation, which causes people to think twice about donating organs. The main reason people do not

donate organs is because people think their organs will not qualify for donation. They are concerned that they are too old, and that their previous illness may have caused a problem with their organs. Furthermore, people decide against donating because they fear that their appearance will be spoiled, and they will not be able to have open-casket funerals following the donation.

교수: 장기기증은 지난 몇십 년 사이에 평범한 일이 되었다. 사실 전 세계의 거의 모든 국가에서 장기이식이 행해진다. 사람들이 장기기증을 결정하는 이유는 사람마다 다르며, 장기기증을 하지 않기로 결정하는 이유도 또한 다양하다.

사람들은 자신의 생명을 소중히 여기지만 영원히 살지 못할 것이라는 사실을 받아들인다. 그들은 다른 사람들의 생명 또한 귀하게 여기고 장기기증을 택하는 것을 도덕적 의무라고 느낀다. 게다가 장기이식 경과의 성공사례가 지속적으로 발생하면서 장기에 대한 수요가 늘고 있다. 이것이 더 많은 사람들로 하여금 장기이식을 수락하도록 한다. 미국에서만도 현재 9만 2천 명이 생명을 구하는 장기이식 대기자 명단에 올라 있다. 불행하게도 장기이식을 기다리다가 매일 12명이 사망한다. 이러한 장기에 대한 요구가 사람들을 설득하여 기증자가 되게 한다.

장기기증에 대하여 몇 가지 흔한 그릇된 관념이 있는데 그 때문에 사람들은 장기기증에 대해 한 번 더 생각하게 된다. 사람들이 장기기증을 하지 않는 주된 이유는 자신의 장기가 기증자격에 미달일 것이라고 생각한다는 것이다. 그들은 자신이 너무 늙었고, 이전에 앓았던 병이 장기에 문제를 일으켰을지도 모른다고 걱정한다. 더욱이, 사람들은 기증을 하게 되면 자기 모습이 훼손될 것이라는 것, 그래서 기증 이후에 공개 입관 장례식을 할 수 없게 될 것을 두려워한다.

Q. 교수는 장기기증에 대해 설명한다. 사람들이 장기를 기증하기로 결정하는 이유와 기증을 하지 않기로 결정하는 이유를 설명하십시오.

▶ Organ donation can only occur when consent is given prior to death. According to the reading passage, people donate organs to save lives. Also, they donate because there is an organ shortage. The professor says that people value the life of others and feel that being organ donors is a moral obligation. Plus, there is a huge need for organ transplants, which persuades people to become donors. The reading passage also states that people decide against donation because they worry their organs will not be good enough, and they fear disfigurement. The listening states that people do not donate because they think their organs will not qualify for donation because they are too old or problematic. Also, people are afraid that their body's appearance will be spoiled, which means they will not be able to have open-casket funerals.

장기기증은 사망 이전에 동의가 있어야 행할 수 있다. 독해지문에 따르면 사람들은 생명을 구하기 위해 장기를 기증한다. 또한, 장기가 부족한 상태이므로 기증을 한다. 교수는 사람들이 타인의 생명을 소중히 여기고

장기기증자가 되는 것을 도덕적 의무로 느낀다고 말한다. 그리고 장기이식에 대한 엄청난 필요성이 존재하며 이것이 사람들을 기증자가 되게끔 설득한다고 한다. 독해지문에 따르면 또한 사람들은 자신의 장기가 충분히 좋은 상태가 아닐 거라고 걱정하기 때문에 그리고 신체 훼손을 두려워하기 때문에 장기기증을 안 하기로 결정한다고 한다. 청취지문에 의하면 사람들은 자기가 너무 늙거나 문제가 있어서 장기를 기증할 수 있는 자격이 되지 않을 거라고 생각하기 때문에 기증을 하지 않는다고 한다. 또한, 사람들은 자신의 모습이 망가져서 공개 입관 장례식을 하지 못하게 될 것을 두려워한다.

Task 5

P. 180 ~ 181

listening passage

- Man** Hey Claire, you seem pretty down. What's the problem?
- Woman** Well Alex, I'm really stressed out.
- Man** Why are you stressed out?
- Woman** I just have too much work from school to handle. I have to study for a math test coming up, write a paper for my anatomy class, and I need to prepare a presentation for my history class. On top of that, I now have 4 students that I tutor every week. There just isn't enough time in the day for me to get it all done.
- Man** Seems to me like you have too much work to handle, and you need to give some of it up.
- Woman** I don't know what to give up, I enjoy all of it.
- Man** Well, you need to think about your main priority—which is school. So, it's not something you should give up. But, do you really need to tutor 4 students a week? It seems like a bit much. Even though you would be losing some money, perhaps you should give up your tutoring and focus more on school. You don't want to burn yourself out.
- Woman** I guess, but it's quite a bit of money that I would be losing.
- Man** True, but it's better than to lose all the money you paid for tuition. Here's another idea. Why don't you make a schedule for yourself, and manage your time more wisely?
- Woman** What do you mean?
- Man** Well, you could make a schedule for how much time you could spend on each subject. Prioritize your time. If there is any time left

over, you could do your tutoring then. This way you wouldn't have to give up all your students, but you would at least know how much time you can dedicate to them.

Woman That doesn't sound too bad!

남자: 안녕, 클레어, 상당히 울적해 보이는구나. 무슨 일이야?

여자: 휴, 알렉스. 나 정말 너무 괴로워.

남자: 왜 그렇게 괴로워?

여자: 학교에서 내주는 과제가 너무 많아 감당할 수가 없어. 다가올 수학 시험 공부도 해야 하고 해부학 수업 리포트도 써야 하고, 또 역사 수업 발표 준비도 해야 되거든. 거기다가 또 현재 매주 내가 개인과외 하는 학생이 네 명이 있어. 내가 하루에 이 모든 걸 다 할 수 있는 시간 여유가 정말로 없어.

남자: 내가 보기엔 네가 감당하기에 일이 너무 많아 보여. 그 중 일부는 포기해야 될 것 같다.

여자: 뭘 포기할지 모르겠어. 난 그게 모두 좋거든.

남자: 그럼, 학교공부라는 네 주된 우선항목에 대해 생각해 봐야지. 그러니까, 그건 네가 포기해서는 안 되는 일이야. 그런데 정말로 일주일에 학생 네 명을 가르쳐야 하니? 그건 좀 많은 것 같다. 돈을 좀 잃게 된다고 하더라도 아마 개인과외를 포기하고 학교수업에 더 집중하는 게 좋을 거야. 완전히 탈진해 버리길 원하는 건 아니겠지.

여자: 그렇겠지. 하지만 잃게 될 돈이 상당히.

남자: 그래. 하지만 학비로 낸 돈 전부를 잃는 것보단 낫지. 또 한 가지를 제안할게. 너에게 맞는 일정표를 만들지 그래? 그래서 시간을 좀 더 현명하게 관리해 봐.

여자: 무슨 뜻이야?

남자: 음, 각 사안에 대해 얼마만큼의 시간을 쓸 수 있는지 알 수 있게 일정표를 만들면 되는 거야. 시간에 대해 우선순위를 매겨. 시간이 조금이라도 남으면 그때는 과외를 해도 될 거야. 이런 식으로 하면 학생들을 모두 포기하지는 않아도 될 거야. 그래도 적어도 그들에게 어느 정도의 시간을 할애할 수 있는지는 알아야 할 거야.

여자: 그리 나빠 보이지 않는군!

Q. 두 명의 학생들은 여학생의 문제점에 관한 두 가지 해결책에 대해 논의하고 있다. 그 문제점을 설명한 후, 두 가지 중에서 당신이 선호하는 해결책과 그 이유를 설명하시오.

▶ The woman's problem is that she doesn't have enough time to get all of her school work and tutoring done. The first suggestion the man makes is that the woman should give up her tutoring entirely. School should be her main priority. The second solution the man presents is that the woman should make a schedule for herself. She could see how much time she has available, and only if there was remaining time left over. If I were in this situation, I would prefer to give up all of my tutoring. Like the man said, school is the main priority. I would want to focus all of my attention to my studies, and leave tutoring for the future. Also, I would want to relax in my free time, instead of tutoring.

여학생의 문제는 학교 공부와 개인과외를 모두 다 할 만큼 충분한 시간이 없다는 것이다. 남학생이 제안한 첫 번째 의견은 개인과외를 완전히 포기하라는 것이다. 학교공부가 그녀의 가장 중요한 우선순위가 되어야 한다는 것이다. 남학생이 제시한 두 번째 해결책은 여학생이 자신에게 맞는 일정표를 만드는 것이다. 그녀는 얼마만큼의 시간을 자신이 쓸 수 있는지, 남아 있는 시간이 있는지라도 알 수 있을 것이다. 내가 그런 상황에 처해 있다면 나는 개인과외를 전부 포기하는 쪽을 택할 것이다. 남학생이 말한 대로 학교공부는 가장 중요한 우선사항이다. 나는 내 공부에 나의 모든 주의를 집중하고 싶을 것 같다. 그리고 과외는 나중에 남겨 놓겠다. 또한 자유 시간에 과외를 하는 대신 휴식을 취하고 싶을 것이다.

Task 6

P. 182~183

listening passage

Professor: In American history, there are two main people who changed history and began to end segregation between black people and white people. The first, Rosa Parks, was an African American civil rights activist in the United States. She was so famous, the United States Congress called her the "Mother of the Modern-Day Civil Rights Movement." The reason she was famous stemmed from her refusal to obey a bus driver's demand. The second person, Martin Luther King Jr., began to change the rights for black people immediately following Rosa Parks' ordeal.

On December 1, 1955, Rosa Parks refused to give up her seat to a white passenger. At the time, black and white people were segregated in nearly every aspect of daily life in the Southern United States, particularly to do with transportation. Though bus companies did not provide separate vehicles for different races, they did enforce specific seating policies that allocated separate sections for black and white people. In 1955, Rosa Parks was arrested and went to jail for refusing to give up her seat to a white man. Rosa Parks' disobedience triggered the famous bus boycott, which was one of the most successful movements against racial segregation in history.

Martin Luther King Jr. took this issue of segregation a step forward. Four days following the arrest of Rosa Parks, King formed the Montgomery Improvement Association. The MIA planned the infamous bus boycott, which lasted 382 days, and severely damaged the bus transit company's finances. As a result, the law requiring segregation on public buses was lifted. After the success of the boycott, Martin Luther King Jr. founded the Southern Christian Leadership Conference. This group was instrumental in the long process of completely ending segregation in the Southern United States.

교수: 미국 역사에는 역사를 바꾸고 백인과 흑인 간의 차별을 종식시킨 두 명의 주요인물이 있다. 그 첫 번째 인물인 로자 파크스는 미국의 아프리카계 미국인 시민권 운동가였다. 그녀는 워낙 유명해서, 미국 국회에서는 그녀를 '현대 시민권 운동의 어머니'라고 불렀다. 그녀가 유명해진 것은 버스 운전사의 요구에 따르기를 거부한 사건에서 비롯되었다. 두 번째 인물인 마틴 루터 킹은 로자 파크스의 시련이 있은 직후, 흑인의 권리를 바꾸기 시작했다.

1955년 12월 1일 로자 파크스는 백인 승객에게 자리를 내주기를 거부했다. 당시에는 남부 연합 주들에서 흑인과 백인이 일상생활의 거의 모든 측면에서, 특히 교통수단과 관련해 분리되었다. 버스회사는 다른 인종을 위해 분리된 차량을 제공하지는 않았으나 흑인과 백인에게 따로 분리된 구역을 할당하는 구체적인 좌석 정책을 실시했다. 1955년 로자 파크스는 자기 자리를 백인에게 양보하기를 거부했다는 이유로 체포되어 투옥되었다. 로자 파크스의 불복종은 그 유명한 버스 배척 운동을 촉발시켰다. 그것은 역사상 가장 성공적인 인종차별 반대운동 중의 하나였다.

마틴 루터 킹은 차별이라는 이슈를 한 걸음 더 진전시켰다. 로자 파크스의 체포일 이후 나흘 동안 그는 몽고메리 개선 연합회를 조직했다. 연합회는 그 악명 높았던 버스 배척운동을 계획했다. 그것은 382일간 지속되었고 버스 운송회사의 재정에 심각한 타격을 주었다. 그 결과로 대중 버스에서 차별을 요구하는 법률이 철폐되었다. 배척 운동이 성공한 후, 마틴 루터 킹은 남부 기독교 지도자 협의회를 창설했다. 이 단체는 남부 연합 주들에서의 인종차별을 완전히 종식시키는 가나긴 과정에서 중대한 역할을 했다.

Q. 강의의 요점과 사례를 활용하여, 어떻게 로자 파크스와 마틴 루터 킹이 미국에서 인종차별을 철폐하기 시작했는지 설명하십시오.

▶ The main topic of the lecture is the ending of segregation between black and white people in the United States, and how Rosa Parks and Martin Luther King Jr. were instrumental in this process. On December 1st, 1955, Rosa Parks was arrested for disobeying a public bus driver. At the time, black and white people were segregated on buses. When Rosa Parks refused to give up her seat to a white person, she was arrested and charged with disorderly conduct. What followed her arrest was the famous bus boycott of the United States, led by Martin Luther King Jr. After the boycott was successful, King began the Southern Christian Leadership Conference which was instrumental in ending segregation in the Southern United States.

강의의 주요 주제는 미국에서의 흑인과 백인 간 인종차별의 종식과 로자 파크스와 마틴 루터 킹이 그 과정에 어떻게 기여했는기이다. 1955년 12월 1일 로자 파크스는 공공 버스 운전사에게 불복종한 일로 체포되었다. 당시에는 흑인과 백인이 버스 안에서 분리되었다. 로자 파크스는 백인에게 자기 자리를 내주기를 거부했는데, 그 일로 체포되어 불법 행위로 고발당했다. 그녀가 체포되고 나서 일어난 일이 미국의 그 유명한 버스 배척 운동이었고 이것은 마틴 루터 킹이 이끈 것이었다. 그 배척 운동이 성공한 후, 그는 남부 기독교 지도자 협의회를 창설했고 그것은 남부 연합 주들에서의 인종차별을 종식시키는 데 중대한 역할을 했다.

